

DBAC/LCAP Meeting Minutes February 1, 2021 5:30pm



Present

District: Tomas Chavez, Nuria Mestres, Cheryl Robertson, Timothy Shaw, Sheree Stopper, and Marianna Vinson

Parents: Frances Romero (Monterey Heights) and Joe Smith (LGAE/LGAM)

Agenda

- Welcome - Marianna Vinson
- 1st Interim Budget Report (FY 2020-21) - Sheree Stopper
- Local Control Accountability Plan (LCAP) - Marianna Vinson
 - Development & Timeline
 - Process for Gathering Stakeholder Input (1,2)
- Closure

Mrs. Vinson opened the meeting with introductions and then explained that we now have the capability for simultaneous translation and the process to use it.

1st Interim Budget Report (FY 2020-21)

Mrs. Stopper shared the [1st Interim Budget Report](#) (FY 2020-21), which was presented at the December 15th Board Meeting. The 1st Interim Budget Report is the status of the budget as of October 31st, 2020. The 2nd Interim Budget Report will be presented to the Board in March. Mrs. Stopper provided information on our Multi-Year Projection Assumptions for FY 2020-21, FY 2021-22 and FY 2022-23. She also discussed that we have seen a decrease in enrollment due to the pandemic and distance learning. She estimates a 5-7% drop in enrollment. The decrease in enrollment is taken into account when projecting budget assumptions. Mrs. Stopper also discussed the General Fund Revenue and explained the reasons for the changes reflected on the report, such as property tax increases, Title I/Title III Carryover, etc. She noted that where we see an increase in revenue, we will also see correlated expenses related to that revenue. Mrs. Stopper reviewed the General Fund Expenditures, such as employee salaries and benefits and discussed any changes, as well as the reasons for the changes reflected.

When reviewing the Multi-Year Projections, Mrs. Stopper shared that where we see Transfers Out, under expenditures, of \$253,000 this is a transfer to a Savings Plan which was determined by a prior Board Action designed to build curriculum reserves to support student learning. She also discussed the Fiscal Cliff that is noted at the end of 2022-2023. She shared that the deficit spending will increase significantly because we have been held harmless on attendance for the past 2 years, but that will cease in 2022-23. Looking ahead allows the district to plan for the fiscal cliff.

The Board received a recommendation to approve the District's 2020-21 First Interim Financial report and to file a positive certification.

Local Control Accountability Plan (LCAP)

Mrs. Vinson shared the [Local Control Accountability Plan \(LCAP\)](#) slide deck. She reviewed what the LCAP is, the 8 state priorities, as well as the timeline to develop the LCAP. Districts generally have one year to plan for the LCAP. This year districts have just 6 months due to the state releasing updates to the LCAP template. The LCAP is usually over 100 pages of information.

Mrs. Vinson shared that parent feedback on the LCAP will be gathered through meetings such as the LCAP/DBAC, Community Circles, Black and Pan African Parent Meeting, etc. Mrs. Vinson asked the group to share what their dreams are for their students. Parents shared their desire for their children to be safe physically and mentally and to feel safe being who they are. They shared their desire for their children to receive the same services and enrichment activities as those in more affluent school districts.

Mrs. Vinson shared two documents with recent feedback from parents: [Community Circle Feedback](#) and [Black and Pan African Parent Meeting Feedback](#). She invited everyone to review these documents as well as to provide their own feedback on what services and supports they would like to see continued, expanded and added in the district. The following feedback was provided by parents, Board members and teachers:

Services/supports to CONTINUE

- Music programs
- Math and reading tutorials
- SEL programs
- Bilingual Education
- Food distribution

Services/supports to EXPAND

- Music Program to all schools; Marching Band, Concert, Jazz, etc.
- Facilities that are safe and that embody high expectations for our students
- Coding programs
- Extending speech services to push into classes once a month and work in consultation with our educators to provide effective communication tools for all students. (Let's empower our students to get their needs met)
- Expand PD to teachers - culturally responsive pedagogy
- Expand Immersion Program to a full immersion program (at least 90/10). If we can increase enrollment, maybe add additional language options as enrichment or full curriculum.

Services/supports to ADD

- Celebrating culture throughout the year
- Speech & Debate programs
- Access to mental health services.
- Conduct a comprehensive equity audit to determine needs and develop goals with action plans.

- More College, Career, and Technical Education Pathways.
- Creating some sort of program that empowers students to feel comfortable being themselves. (Helping them embrace their own and each other's uniqueness.)
- Tools to process mental health need
- Mentorship programs for youth

Mrs. Vinson shared that there were going to be additional Community Circles taking place to continue to gain input from parents and staff. This input helps contribute to the strategic plan and LCAP.

**Minutas de la reunión del Comité asesor de los presupuestos del distrito o DBAC/Plan de control local y de rendición de cuentas o LCAP
1 de febrero del 2021, 5:30 de la tarde**

Presentes

Distrito: Tomas Chavez, Nuria Mestres, Cheryl Robertson, Timothy Shaw, Sheree Stopper y Marianna Vinson.

Padres: Frances Romero (Monterey Heights) y Joe Smith (escuela de elementaria de Lemon Grove LGAE/ escuela de secundaria de Lemon Grove LGAM).

Agenda

- Bienvenida - a cargo de Marianna Vinson.
- Primer informe provisional acerca de los presupuestos (Año fiscal 2020-21) - a cargo de Sheree Stopper.
- Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) - a cargo de Marianna Vinson.
 - Desarrollo y periodos de tiempo.
 - Proceso para recoger las aportaciones/opiniones de los grupos de interés (1,2).
- Cierre.

La Sra. Vinson empezó la reunión con las introducciones y después explicó que ahora tenemos la capacidad de poder usar interpretación simultánea y explicó el proceso a seguir para usarlo.

1r. informe provisional acerca de los presupuestos (Año fiscal 2020-21)

La Sra. Stopper compartió el 1r. informe provisional de presupuestos ([1st Interim Budget Report](#)) para el año fiscal 2020-21 que ya fue presentado el pasado 15 de diciembre a la Mesa Directiva. El 1r. informe provisional de presupuestos habla del estatus de los presupuestos a fecha del 31 de octubre

del 2020. El 2o. informe provisional de presupuestos se presentará a la Mesa Directiva en el mes de marzo. La Sra. Stopper proporcionó información acerca de nuestros supuestos de múltiples años a proyectar para los años fiscales 2020-21, 2021-22 y 2022-23. También habló que se ha visto una reducción de matriculaciones debido a la pandemia y al formato de aprendizaje a distancia. Ella estima que ha habido una reducción de entre el 5% y el 7% en cuanto al índice de matriculaciones. La reducción en las matriculaciones se toma en cuenta cuando se proyectan los supuestos en los presupuestos. La Sra. Stopper también comentó los ingresos de los fondos generales y explicó las razones de los cambios reflejados en el informe como los aumentos en los impuestos de la propiedad, lo que implica a nivel de Título I/ Título III, etc... Ella apuntó que allí en donde vemos un aumento en los ingresos, también vemos gastos relacionados con ese ingreso. La Sra. Stopper revisó los gastos de los fondos generales como los salarios de los empleados y los beneficios y habló acerca de los cambios como también de las razones a raíz de los cambios reflejados.

Cuando revisó las proyecciones de los múltiples años, ella compartió que en donde vemos transferencias fuera, en gastos, los 253.00 dólares constituyen una transferencia hacia un plan de ahorros que ya fue determinado como medida previa de la Mesa Directiva para asignarse a reforzar las reservas del currículo con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Ella también habló acerca del declive fiscal que se ve reflejado a finales del 2022-2023. Comentó que el déficit de los gastos aumentará de forma significativa debido a que nos hemos mantenido sin daños en cuanto a la asistencia en los dos últimos años pero que ello cesará en el 2022-23. El mirar hacia adelante le permite al distrito planificar de cara al declive fiscal.

La Mesa Directiva recibió una recomendación para aprobar el 1r. Informe provisional financiero 2020-21 del distrito y de hacer constar una certificación positiva.

Plan de Control local y rendición de cuentas (LCAP)

La Sra. Vinson comentó la presentación del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) ([Local Control Accountability Plan \(LCAP\)](#)). Repasó lo que es el LCAP, las 8 prioridades estatales y también el periodo de tiempo que sigue el desarrollo del LCAP. Generalmente los distritos escolares disponen de un año para planificar el LCAP pero este año solamente se dispone de 6 meses debido a las actualizaciones estatales en relación con la plantilla del LCAP. El plan del LCAP normalmente contiene unas 100 páginas llenas de información.

La Sra. Vinson comentó que las aportaciones/comentarios de los padres acerca del LCAP se irá recogiendo en las diferentes reuniones como la del LCAP/DBAC, Círculos comunitarios, reunión de padres negros y panafricanos, etc... La Sra. Vinson preguntó a las personas presentes en la reunión qué sueños tienen para sus estudiantes. Los padres compartieron sus deseos de que sus niños estén seguros a nivel físico y mental y que se sientan seguros de la manera como son. Compartieron su deseo de que sus niños reciban los mismos servicios y actividades de enriquecimiento como los que reciben los estudiantes de otros distritos escolares con más estatus económico.

La Sra. Vinson presentó dos documentos que contenían actualizaciones recientes de los padres: los comentarios/aportaciones de los padres en las reuniones de los Círculos comunitarios ([Community](#)

[Circle Feedback](#)) y los comentarios/aportaciones de la reunión de padres negros y panafricanos ([Black and Pan African Parent Meeting Feedback](#)). La Sra. Vinson dio la oportunidad a los padres presentes de revisar estos documentos y también de proporcionar sus propios comentarios relacionados acerca de qué servicios y apoyos les gustaría que continuaran, que se ampliaran y que se añadieran en el distrito. Lo que viene a continuación son las aportaciones de los padres, miembros de la Mesa Directiva y maestros:

Servicios/apoyos que se quiere CONTINUAR

- Programas de música.
- Tutorías de Matemáticas y de lectura.
- Programas de aprendizaje socioemocional (SEL).
- Educación bilingüe.
- Distribución de comidas.

Servicios/apoyos que se quieren AMPLIAR

- Programas de música en todas las escuelas, banda de marcha, conciertos, jazz, etc...
- Instalaciones que sean seguras y que impliquen altas expectativas para nuestros estudiantes.
- Programas de codificación.
- Ampliar los servicios de habla dentro de las clases una vez al mes y trabajar a modo de consulta con nuestros educadores para así proporcionar herramientas de comunicación que sean efectivas para todos los estudiantes (vamos a tener en cuenta a los estudiantes para que así se traten sus necesidades).
- Ampliar la formación de desarrollo profesional (PD) de los maestros - pedagogía culturalmente receptiva.
- Ampliar el programa de inmersión a un programa de inmersión a tiempo completo (como mínimo 90 sobre 10). Si podemos aumentar el índice de matriculaciones quizás añadir opciones adicionales de idiomas como enriquecimiento o currículo completo.

Servicios/apoyos que se quieren AÑADIR

- Celebraciones culturales a lo largo del año.
- Programas de habla y debates.
- Acceso a servicios de salud mental.
- Llevar a cabo una inspección razonable y completa para determinar necesidades y desarrollar metas con planes que incluyan medidas.
- Más vías relacionadas con la universidad, las carreras profesionales y la educación técnica.
- Crear algún tipo de programa que tenga en cuenta que los estudiantes se sientan cómodos siendo ellos mismos (ayudarles a aceptarse a ellos mismos tal y como son y también a los demás).
- Herramientas para procesar necesidades de salud mental.
- Programas de tutoría para los jóvenes.

La Sra. Vinson comentó que va a haber reuniones adicionales de los Círculos de la comunidad para así continuar recogiendo aportaciones de los padres y del personal. Estas aportaciones ayudan a contribuir con el plan estratégico y con el Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP).