

**Present:**

Parents: Angeles Nelson, Christine Thomas, Rosa Carney, Rosa Vindiola, Natalie Mireles, Rocio Alonso Estefania Lopez, Consuelo Orejel, Elisa Torres, Kerrie James, Silveria Alcantara, Lorena Carrizosa, Yadira Altamirano, Kia Khang, Frances Romero, Sharon Irizarry, Mynor Cardona, Rosa Carney, Ai Lombardi and Leticia Muñoz.

District: Eddie Caballero, Teresa Richmond, Carla T. Aranda, Gilbert Gutierrez, Donna Wilson, Rosaura Fountain, Bonita DeAmicis, Jay Bass, Timothy Shaw, Larry Loschen, Katie Dexter, Sheree Stopper, Priscilla Frost, Nuria Mestres-Soler, and Victoria Vega.

**Meeting was called to order at 8:45 a.m. and was adjourned at 10:29 a.m.**

- Pledge of Allegiance.
- Welcome and introductions: Angeles Nelson as a DELAC President.
- Approval of agenda-Christine Thomas made a motion to approve the agenda and Rosa Vindiola seconded the motion to approve the agenda. It was voted, motion carried.
- Approval of minutes-Rosa Carney made a motion to approve the minutes and Christine Thomas seconded the motion to approve the minutes. It was voted and the motion was carried.
- Review of norms-norms were reviewed, no questions.

**New Business****New information from the District: Mr. Caballero, Assistant Superintendent of Educational Services**

Mr. Caballero reported on behalf of Dr. Berman. Upcoming Public Hearing meeting will be on June 11, 2019 at 6:00 pm at the Lemon Grove Community Room located at the library. This meeting is regarding the Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the Title I budget. Mr. Caballero also congratulated the students being promoted in Preschool, 6th and 8th grades and for a fantastic school year that is about to end.

**A short summary of news from Mount Vernon Elementary-Rosaura Fountain, Principal**

Mrs. Fountain shared that Mt. Vernon School has a Dual Language Program in English-Spanish from Kinder to 8th grade and also an International Baccalaureate K-5 Program with 450 Students, 129 of them are English learners (EL). The school hosted an open house last night and parents visited the classrooms where students were able to show their work.

**Parent Needs Assessment Survey- San Miguel-Teresa Richmond, Principal**

The school got the results of the Parent Needs Assessment survey results in English and Spanish. We collected a total of 371 which represents the 60% of the whole school community. This school received 211 surveys from English learners families that represents 64% of all surveys received. Having in mind that EL families represent 31% of our school population, the school feels very proud about this turn out.

From the surveys, 90% to 97% parents reported positive experience with an overall positive school environment. Some issues with students behaviors and front office. 93% to 96% positive communication between office, teachers, and families. Some workshops that families would like to see are GO Math and report cards. Good days for meetings would be Wednesdays and Fridays in the evening after 5:00pm.

93 % and higher- parents believe that teachers have the training and materials needed for instruction for their students. Parents would like to see more after school activities and more intervention programs, chess, sports, Spanish. Parents responded they have an understanding about where students are and what the levels are. Majority of parents feel students are encouraged to speak their own language in class and just a few think opposite. Principal said they will investigate more about this.

Questions from parents: What are the highest levels of needs at the San Miguel School?

Improvement on student behavior (bullying, prevention), a more welcoming environment at the office, and more interventions and activities after school.

When are you going to start working on those improvements?

The school already did, as soon as they got the results. The school shared the results at the English Learner Advisory Committee (ELAC) and at the School Site Council (SSC) meetings. The school is starting to look at some programs regarding school intervention. Also the school needs to do better at communicating what school has available

because the school offers after school music programs with instruments, intervention in Math and English Language Arts (ELA), a leadership class, ballet, contemporary dance.

Any plans related to behavior?

Finding an organization that presents workshops for parents and teachers, to increase how to support staff with problems at school. For example cell phone usage is a problem, then organize a workshop related to that for parents, teachers, and students. School will increase workshops next school year. Also it will improve communication, get the community involved, working together to prevent issues.

There was a correction regarding a parent name who helped with the surveys.

### **District Wide Needs Assessment Survey Results & Recommendations-DELAC Committee**

The District English Learner Advisory Committee (DELAC) put together all the survey results from all schools to have an idea about things at the district. A summary was made with all the info. All survey results from all schools were reviewed and consolidated with numbers and responses. The President and Committee shared the results and information. They made recommendations to the Board and to the Principals.

**Angeles Nelson- Welcome/ Visitors** Question 1- 136 parents don't feel welcome at school. Question 6 regarding if parents feel welcome volunteering at their schools- 169 in the district do not feel welcome at their school. It's a concern. Some comments indicated that they want to be more implicated and they want to volunteer more. Also, the new Raptor System causes trouble with strong comments from parents like "I feel like my child is in prison", "I was denied from attending a field trip", "I brought up my concern to the Principal and it was not resolved". Long lines of parents in the morning waiting to register through the Raptor system just to drop off their little ones at school. That makes a daily long line of upset and complaining parents dealing with secretaries who have plenty of other work to do. We want to encourage Principals and Board members to take care of these issues in order for everybody to feel comfortable at school. We want our schools to be safe and keep the Raptor system and allow the parents to feel welcome by providing a positive school culture.

**Recommendations:** to have a volunteer coordinator who speaks English and Spanish. Training for staff members including the secretaries at the front office who are so important at the schools. Treat parents with respect and cordiality. To have a volunteer orientation.

**Christine Thomas- safety and behavioral issues from the survey-** a big number of parents said that students didn't feel safe at their schools plus a non positive environment. At more than 4 schools, parent surveys indicated that parents are not aware of bullying policy for a safer environment. Students need to be taught respect and caring. Parents do not follow policy because they do not know about it, they don't know what to do.

**Recommendations:** starting at the beginning of school year making students aware about bullying (at assemblies for instance). Parent forms and teacher training to deal with behavior issues. Policy review with parents, teachers, and staff regarding bullying, behaviors.

#### **Questions:**

Rosa- she asked about the status on Restorative practices (in the discipline of Social Studies we are studying how to improve and repair the relationships that are established between the people and their communities), its implementation and currently how often it is used and who is trained on that. The Principals responded:

San Miguel- all staff has been trained including the Principal. This kind of practices are used and implemented daily at the school. Parents are not aware that restorative practices sometimes are related to student consequences after a behavior issue has happened.

Monterey Heights- the school is currently using and implementing it. Restorative practices build community and conflict resolutions. This year we had a refresher training.

Vista La Mesa- we had a teacher on special assignment who was a trainer and implemented trainings with new teachers. Social workers are also training new teachers or some are already trained. Through Restorative practices we get to know students, it helps us to build relationships and teach to students resolutions to conflicts.

Mount Vernon- many members of the staff are trained. Principal and Assistant Principal are trained too. They are looking at ways to make it stronger and better. It is important that students understand that their actions have consequences and help them to do better.

LGA middle- staff, Principal, and Assistant Principal are trained. They use Restorative practices in small groups, in circles in the classroom for conflict resolution. Also for community building, building character. It is embedded on the Second Step curriculum weekly.

LGA Elementary- administration, staff and Principal are trained. They use Restorative Practices for community building and conflict resolution. Relationships are the foundation of our everyday work. Students create promises and commitments to their community and the classrooms are a reflection of that. It is about to become accountable to each other in the community.

**Recommendation:** parents should know more about Restorative practices at schools. The incident reports should be translated to allow parents with a language other than English to have the tools and to learn the process for policies and procedures for complaints. Bullying Awareness Week event, parent and teacher trainings, policy review with all of them. Parent comment: parents also play a responsibility to be involved at the school. The DELAC committee agreed.

**Rosy Vindiola- communication:** we need to have better communication between the school and parents. For instance, 176 parents don't feel informed about academic progress. We have too many apps for communication and parents know about things at school too late. Sometimes you are aware of an event just the day before. Paper communication is preferred between parents and in English and Spanish.

**Recommendations:** events like field trips and volunteer orientations need to be notified in advance and in different languages and across all schools. Better communication in various languages. Paper communication is preferred between parents and in English and Spanish.

**Rosa- programs:** 131 parents responded that staff and teachers do not have the appropriate material and supplies to support in class and in academics. Survey results also stated that 139 parents feel students don't have instructional support in class and children are not making progress as expected. 278 parents stated that students don't have enough after school academic support and not enough activities after school. In previous years this has been one of the top concerns for parents. Regarding questions 15, 17, 19, the results are that students need more exposure to music, more language intervention, math intervention, more electives for middle school students, sports, clubs, and that the Extended Day Program or EDP waitlist is too long.

4 schools out of 6 stated the same concerns. Parents comments also noted that AMP (Art, Music, Physical Education) is not consistent and very little time to spend on some of these subjects.

**Recommendation:** increase AMP program, more materials and more second language books using the LCAP funds, to have more class support or teachers.

Parent at LGA Middle and Elementary schools- this parent asked about the Dental clinic in Lemon Grove and if the contract will continue. This has been a great service for families in Lemon Grove. She hopes that this service will continue.

Principal Aranda from LGAE- due to some of the budget cuts, some extra services had to be removed in order to serve students better in terms of academics. The community liaison at the dental clinic position was one of the positions that were eliminated and there is hope that we will have the service again and that the contract will be renewed again at the beginning of next June.

Angeles Nelson- it has been collected a total of 1.500 surveys which is a great number and from there we will consider all the feedback as a committee and one of our responsibilities is to ask the support with funding.

Principal Wilson from MH- Any areas of strength on the surveys? Communication to parents in paper (preferred), welcoming environment at San Altos School (survey results show that 0 parents felt unwelcome at that school). We need to look into San Altos and see what they are doing to be successful in this area. Another strength is communication between teachers and parents regarding academics communication and how to understand report cards and also parents like open house events where they can see class work made by the students at the different grades.

### **LCAP Federal Addendum (Title III)-Edward Caballero**

Mr. Caballero talked about the different plans that previously each school had to develop regarding English learners. On the other hand there is Title I (addressed to students who receive free or reduced lunch), Title II (addressed to professional development for staff), and Title III (addressed to students with English as a second language). At the end, the state consolidated all the plans in one, the Federal Addendum where it explains how each school district is going to manage the funds for Title I, II, and III in the coming year and all that is included in the Local Control and Accountability Plan (LCAP). At the Lemon Grove School District we continue focused on three goals:

**Goal 1 Student achievement:** based on input from district level and school site level they will be investing in additional hours for classroom teachers, support teachers, coaches, academic counselors, paraprofessional staff to support teachers, online intervention programs to support students who are 'at risk'. Additionally we will provide supplemental materials, professional development for teachers, and collaboration.

**Goal 2 Safe, innovative, hygienic learning environments:** at the school sites are investing in additional cafeteria playground assistants to support during recess and lunch time supervision.

**Goal 3 Engagement:** schools will be investing outreach support for parents through the Parent Liaison and volunteer coordinators. Social Worker support with extra hours. For example, San Altos has a part time social worker. Also character development programs , field trips, academic awards, and incentives will be provided to engage students 'at risk'.

### **Review of The Consolidated Application and Reporting System-Sheree Stopper/Edward Caballero**

We look at how much funding will be coming for next year and DELAC recommends supports. Services have to directly support students above and beyond, which means to support these other things like substitute teachers, online intervention, parent workshops, not instructional materials, and supplies. For the school year 2019-20, a tentative allocation is received at the end of the school year and it is based on estimates. For Title I the estimate is around \$800,000, for Title II around \$120,000, and for Title III, the estimate is \$100,000 with an estimate for Title III immigrant learners of \$6,000. There is also Title IV regarding student support programs. Money from one Title can be transferred to another one. We have to follow the rules to utilize the funding. Mr. Caballero showed graphs at district level and at school level regarding how the funds are being used on each Title. Money comes from state and federal funding. Each School Site Council (SSC) decides how to use the funds. Each school at the district has its own needs. Mr. Caballero explained how money is spent. Not all schools get the same services, it depends on what is needed per site. Principals at the schools take in consideration parent feedback to prioritize where money is going. All that is done is to better support students and schools across the district.

On the other hand, a parent asked about the rise in bullying, if that could be as a result of the lack of services, lack of extra activities, and lack of enrichment opportunities at schools. Principal at LGA Middle suggested that each site works and looks at the needs of each site and this year there were adjustments at all the schools.

### **Reclassification Ceremony**

Parents and students celebrated the reclassification of 10 students at Mount Vernon School. Also, Mrs. Fountain recognized our Bilingual instructional assistants (BIA) for their support and excellent work achieving the promotion of these students. We applauded the parents for their support as well.

### **Parent Recognition**

Both ELAC, DELAC and the Board were recognized for their dedication to our school community. Principals and parents were also recognized for their support. The district Board Members and cabinet congratulated the parents.

### **Announcements:**

**Last day of school is June 14, 2019. First day of school is August 21, 2019.**

**Presentes:**

Padres: Angeles Nelson, Christine Thomas, Rosa Carney, Rosa Vindiola, Natalie Mireles, Rocio Alonso Estefania Lopez, Consuelo Orejel, Elisa Torres, Kerrie James, Silveria Alcantara, Lorena Carrizosa, Yadira Altamirano, Kia Khang, Frances Romero, Sharon Irizarry, Mynor Cardona, Rosa Carney, Ai Lombardi and Leticia Muñoz.

Distrito: Eddie Caballero, Teresa Richmond, Carla T. Aranda, Gilbert Gutierrez, Donna Wilson, Rosaura Fountain, Bonita DeAmicis, Jay Bass, Timothy Shaw, Larry Loschen, Katie Dexter, Sheree Stopper, Priscilla Frost, Nuria Mestres-Soler, and Victoria Vega.

**La junta empezó a las 8:45 de la mañana y se terminó a las 10:29 de la mañana.**

- Honores a la bandera.
- Bienvenida y presentaciones: Angeles Nelson como la Presidenta del Comité asesor para padres de estudiantes aprendices de inglés a nivel de distrito (DELAC).
- Aprobación de la agenda-Christine Thomas realizó la moción para aprobar la agenda y Rosa Vindiola apoyó la moción para aprobar la agenda. Se votó y la moción se aceptó.
- Aprobación de las minutas- Rosa Carney realizó la moción para aprobar las minutas y Christine Thomas apoyó la moción para aprobar las minutas. Se votó y la moción se aceptó.
- Repaso de las normas- las normas fueron repasadas y no hubo preguntas.

**Asuntos a tratar:****Nueva información del distrito-presentado por el Sr. Caballero, Superintendente Adjunto de Servicios educativos**

El Sr. Caballero habló en nombre de la Superintendente Dr. Berman. La próxima reunión de la vista pública va a ser el próximo 11 de junio del 2019 a las 6 de la tarde en la sala comunitaria de la biblioteca de Lemon Grove. En esta reunión se hablará del Plan de control local y de rendición de cuentas (LCAP) y del presupuesto para Título I. El Sr. Caballero también felicitó a los estudiantes que se gradúan de preescolar y los grados de sexto y octavo por un fantástico año escolar que está llegando a su fin.

**Un breve resumen de noticias de la escuela Mount Vernon-Rosaura Fountain, Directora**

La Sra. Fountain compartió que la Mount Vernon tiene un programa bilingüe en inglés-español desde Kinder a octavo grado y también el programa de Bachillerato Internacional desde Kinder a quinto grado con un total de 450 estudiantes, 129 de ellos son estudiantes aprendices de inglés (EL). La pasada noche la escuela organizó una jornada de puertas abiertas en donde los estudiantes pudieron mostrar sus trabajos.

**Encuestas de padres sobre evaluación de necesidades-resultados de la escuela San Miguel con Teresa Richmond, Directora**

La escuela obtuvo los resultados de las encuestas de evaluación de necesidades en inglés y en español. Se recogieron un total de 371 encuestas que representan un 60% de toda la comunidad escolar. Esta escuela recibió 211 encuestas de familias de estudiantes aprendices de inglés y ello representa un 64% de todas las encuestas recibidas. Teniendo en cuenta que las familias de estudiantes aprendices de inglés representan el 31% de nuestra población escolar, la escuela se siente muy orgullosa ante tales cifras.

A partir de las encuestas, vemos un 90-97% de padres que reportaron tener una experiencia positiva con un entorno positivo escolar en general. Hay algunos problemas con conductas estudiantiles y con la oficina de la escuela. Entre el 93 y el 96% piensan que existe una comunicación positiva entre la escuela, los maestros y las familias. Algunos de los talleres que les gustaría ver a las familias son de GO Math y de boletines de calificaciones. Los días buenos para reuniones son los miércoles y los viernes después de las 5 de la tarde.

El 93% y superior de los padres piensan que los maestros muestran la formación y los materiales necesarios para la instrucción de sus estudiantes. Los padres respondieron que les gustaría ver más actividades después de la escuela y más programas de intervención, ajedrez, deportes y español. Los padres respondieron que entienden dónde se encuentran sus estudiantes y cuáles son los niveles. La mayoría de padres piensan que se anima a los estudiantes a hablar su propio idioma en clase y solamente unos pocos padres piensan lo contrario. La Directora comentó que se investigará más en este asunto.

Preguntas de los padres a la Directora:

¿Cuáles son los niveles más altos de necesidades en la San Miguel?

Mejoras en la conducta de los estudiantes (en cuanto a acoso escolar, prevención), un entorno más acogedor en la oficina y más intervenciones y actividades después de la escuela.

¿Cuándo van a empezar a trabajar en todas estas mejoras?

La escuela ya empezó tan pronto y como se tuvieron los resultados. La escuela compartió los resultados en las reuniones del Comité asesor de los padres de estudiantes aprendices de inglés de la escuela (ELAC) y del Consejo escolar (SSC). La escuela está empezando a mirar algunos programas relacionados con intervenciones escolares.

También la escuela necesita comunicar mejor lo que la escuela ofrece ya que actualmente hay un programa de música con instrumentos después de la escuela, intervenciones de Matemáticas y Artes del idioma inglés (ELA), una clase de destrezas de liderazgo, ballet y danza contemporánea.

¿Algún plan relacionado con la conducta?

Queremos encontrar una organización que lleve a cabo talleres para padres y maestros, que aumente el cómo apoyar al personal con los problemas que ocurren en la escuela. Por ejemplo el uso del teléfono celular es un problema.

Entonces lo que queremos hacer es organizar un taller relacionado para los padres, maestros y estudiantes. La escuela aumentará el número de talleres para el próximo año escolar. También mejorarán la comunicación, el hecho que la comunidad participe y el trabajar juntos para prevenir problemas.

Ha habido una corrección con el nombre de una madre que ayudó con las encuestas.

### **Encuesta de padres sobre la evaluación y resultados de las necesidades a nivel Distrito-comité DELAC**

El Comité asesor formado por padres de estudiantes aprendices de inglés del distrito (DELAC) recopiló toda la información de las encuestas de todas las escuelas para así tener una idea acerca de las cosas en el distrito. Se hizo un resumen con toda la información. Todos los resultados de todas las escuelas se revisaron y se consolidaron con números y respuestas. La Presidenta y el Comité compartieron los resultados y la información. Hicieron recomendaciones a la Mesa Directiva y a los Directores.

**Angeles Nelson- Bienvenida/visitantes** Pregunta 1- 136 padres no se sienten bienvenidos en la escuela. Pregunta 6 relacionada con si los padres se sienten bienvenidos a ser voluntarios en sus escuelas- 169 padres del distrito no se sienten bienvenidos en este sentido. Este tema preocupa. Algunos comentarios indicaron que hay padres que quieren implicarse más en la escuela y que quieren hacer más de voluntarios. También el nuevo sistema Raptor de registro de visitantes causa problemas y padres hacen comentarios como 'siento como que mi hijo está como en una cárcel', 'se me denegó de ir de voluntario a una excursión' y 'le transmití mis quejas al Director y nada se ha resuelto'. Vemos largas filas de padres por la mañana esperando a registrarse a través del sistema Raptor solamente para poder dejar a sus hijos dentro de la escuela. Eso hace que cada día haya una fila larga de padres descontentos y con quejas con las secretarías de la escuela, cuando ellas ya tienen otro mucho trabajo por hacer. Queremos que los Directores de las escuelas y los miembros de la Mesa Directiva tomen en cuenta estos problemas para que así todos podamos sentirnos cómodos en nuestras escuelas. Queremos que nuestras escuelas estén seguras y mantener el sistema Raptor pero también permitir a los padres que se sientan bienvenidos a través de proporcionar una cultura escolar positiva.

**Recomendaciones:** tener un coordinador voluntario que hable inglés y español. Formación para el personal incluidas las secretarías de la oficina, que son muy importantes en la escuela. Tratar a los padres con respeto y cordialidad. Tener una orientación para voluntarios.

**Christine Thomas- problemas de seguridad y de conducta a raíz de las encuestas-** un alto número de padres dijeron que no se sienten seguros en sus escuelas y que no hay un entorno positivo. En más de 4 escuelas, las encuestas de los padres indicaron que los padres no saben que hay una normativa para el "bullying" o acoso escolar. Los padres no siguen la normativa porque no saben acerca de ella, no saben qué hacer. Se tendría que enseñar a los estudiantes más respeto y compasión.

**Recomendaciones:** al principio del año escolar, empezar haciendo consciente al estudiante acerca del "bullying" o acoso escolar (por ejemplo en las asambleas). Para tratar los problemas de conducta- formularios para padres y formación de maestros ante situaciones de esta índole. Revisar la normativa del acoso escolar y de las conductas con los padres, maestros y personal en general.

**Preguntas:**

Rosa- preguntó acerca de cómo están las cosas con las Prácticas restauradoras (en las disciplinas de Estudios Sociales en dónde se estudia cómo mejorar y reparar las relaciones que se establecen entre las personas y sus comunidades), su implementación y con cuánta frecuencia se usa actualmente y quién está formado para ello.

Los Directores respondieron:

San Miguel- muchos miembros del personal están formados incluyendo a la Directora. Este tipo de prácticas se usan y se implementan cada día en la escuela. Los padres no saben que estas prácticas restauradoras están relacionadas algunas veces con las consecuencias que reciben los estudiantes ante un problema de conducta.

Monterey Heights- la escuela está actualmente usando e implementando estas prácticas que ayudan a crear y reforzar la comunidad y en las soluciones a conflictos. Este año ha habido una formación de actualización de estas prácticas.

Vista La Mesa- hemos tenido a un maestro que era un formador que implementó formación para los nuevos maestros. Los trabajadores sociales también están formando a nuevos maestros y algunos ya tienen esa formación. A través de estas prácticas restauradoras podemos conocer a los estudiantes, nos ayuda a fomentar las relaciones y a enseñar a los estudiantes soluciones a conflictos.

Mount Vernon- muchos miembros del personal están formados. La Directora y la Subdirectora también. Miran maneras de reforzar y mejorar estas prácticas. Es importante que los estudiantes entiendan que sus acciones tienen consecuencias y que les podemos ayudar a hacerlo mejor.

Escuela secundaria de Lemon Grove (LGAM)- tanto el personal, como el Director y la Subdirectora están formados en estas prácticas. Las usan en grupos pequeños y en círculos en clase para resoluciones de conflicto. También para reforzar la comunidad y reforzar el carácter. Están integradas en el currículo semanal de *Second Step*.

Escuela elementaria de Lemon Grove (LGAE)- tanto el personal de administración, como el resto del personal y la Directora están formados en estas prácticas. Las usan para crear/reforzar la comunidad y para la resolución de conflictos. Las relaciones son la base de nuestro trabajo del día a día. Los estudiantes crean promesas y se comprometen en su comunidad y todo ello se ve reflejado en las clases. Se trata de ser responsables los unos con los otros dentro de la comunidad.

**Recomendaciones:** los padres deberían saber más acerca de las prácticas restauradoras de las escuelas. Los informes de incidentes deberían traducirse para permitir a los padres que tiene otra lengua diferente del inglés de poseer las herramientas y aprender el proceso de las normativas y los procedimientos para las quejas. Tener un evento de la semana de concienciación del "bullying" o acoso escolar, formación para padres y maestros, revisión de la normativa con todos ellos. Comentario de uno de los padres: los padres también deberíamos implicarnos/participar más en las escuelas. El comité del DELAC estuvo de acuerdo con todo ello.

**Rosy Vindiola- comunicación:** necesitamos tener una mejor comunicación entre la escuela y los padres. Por ejemplo, 176 padres no se sienten informados acerca de los progresos académicos. Tenemos demasiadas aplicaciones para comunicarnos a nivel de escuela y los padres se enteran de eventos o cosas de la escuela demasiado tarde. Algunas veces sabes acerca de un evento justo el día antes. Los padres prefieren la comunicación en papel y en inglés y en español.

**Recomendaciones:** eventos como excursiones y orientaciones para voluntarios necesitan notificarse por avanzado, en diferentes lenguas y que ello funcione así en todas las escuelas. Que haya una mejor comunicación en varias lenguas. Que los comunicados se hagan tanto en inglés como en español y en formato de papel.

**Rosa- programas:** 131 parents respondieron que el personal y los maestros no tienen los suficientes materiales de apoyo en clase y para las asignaturas. Los resultados de las encuestas también reflejaron que 139 padres piensan que no hay apoyo instructivo en clase y que los niños no están progresando como se espera. 278 padres comentaron que no hay suficiente apoyo académico después de la escuela ni suficientes actividades después de la escuela. En años anteriores esta ha sido una preocupación bien importante para los padres. Relacionado con las preguntas 15, 17 y 19, los resultados son que los estudiantes necesitan que se les expongan más a la música, más intervenciones con las Artes del idioma inglés y con Matemáticas, más electivas para los estudiantes de secundaria, deportes, clubs y que la lista del Programa de día extendido (EDP) es demasiado larga.

En 4 de 6 escuelas se comentaron las mismas preocupaciones y también que las clases de Arte, Música y Educación física/Gimnasia (AMP) no son consistentes y hay veces en que algunas de estas asignaturas no tienen mucho tiempo de instrucción.

**Recomendación:** aumentar el programa del AMP, más materiales y más libros en una segunda lengua usando los fondos del Plan de control local y de rendición de cuentas (LCAP) y tener más asistentes de maestros o maestros en clase.

Una mamá de la LGAM y LGAE- preguntó acerca de la clínica dental en Lemon Grove y si el contrato va a continuar. Este ha sido un muy buen servicio para las familias de Lemon Grove y espera que este servicio continúe. Respuesta de la Directora Aranda con respecto a la escuela LGAE- debido a algunos recortes en los presupuestos, algunos servicios extra se han eliminado con el fin de poder servir mejor a los estudiantes en el aspecto académico. La coordinadora de la comunidad de la clínica dental fue una de las posiciones que se eliminaron y se espera que vuelva el servicio de nuevo y que el contrato se renueve de nuevo a principios del mes de junio.

Angeles Nelson- se han recogido un total de 1.500 encuestas, lo cual es un número importante y de aquí se considerarán todos los comentarios y aportaciones como comité y una de nuestras responsabilidades es pedir el apoyo necesario a través de los fondos.

La Directora Wilson de la MH- ¿Las encuestas muestran algún punto de dominio? Respuesta: la comunicación de padres en formato papel (el preferido), un entorno agradable en la escuela San Altos (los resultados de la encuesta mostraron que 0 padres se sienten no bienvenidos en esta escuela). Tenemos que mirar qué es lo que están haciendo en San Altos para tener éxito en esta área. Otro punto de dominio es la comunicación entre maestros y padres con el aspecto académico, cómo los padres entienden los boletines de calificaciones y que a los padres les gustan los eventos de jornadas de puertas abiertas en los que pueden ver los trabajos realizados por los estudiantes de diferentes grados.

### **Apéndice federal del Plan de control local y de rendición de cuentas (LCAP) (Título III)- presentado por el Sr. Caballero**

El Sr. Caballero habló acerca de los diferentes planes que las escuelas habían tenido previamente relacionado con los aprendices de inglés. También habló de Título I (dirigido a estudiantes que reciben la comida gratis o a precio reducido), el Título II (dirigido al desarrollo profesional para el personal) y Título III (dirigido a estudiantes con el inglés como segundo idioma). Al final el estado ha consolidado todos los planes en un único plan, el Apéndice federal en donde se explica cómo cada escuela del distrito va a manejar los fondos para Título I, II y III de cara al siguiente año y todo ello está incluido en el LCAP. En el distrito escolar de Lemon Grove continuamos enfocados en las tres metas siguientes:

**Meta 1 Logros estudiantiles:** basados en las aportaciones a nivel de distrito y a nivel de cada escuela van a invertir horas adicionales para los maestros de clase, para los ayudantes de los maestros, para los formadores, consejeros académicos, programas de intervención en internet para apoyar a los estudiantes que están en situación 'de riesgo'. Además proporcionaremos materiales suplementarios, formación de desarrollo profesional a los maestros y colaboraciones.

**Meta 2 Entornos de aprendizaje seguros, innovadores e higiénicos:** en las escuelas se está invirtiendo en ayudantes adicionales de cafetería y de patio de juegos/recreo para apoyar los espacios de supervisión del recreo y de la hora de la comida.

**Meta 3 Participación/implicación:** las escuelas invertirán en más apoyo para los padres a través de la Coordinadora para padres y de los coordinadores voluntarios. Apoyo a los trabajadores sociales con horas extra. Por ejemplo, San Altos tiene un trabajador social a tiempo parcial. También se proporcionarán programas de desarrollo del carácter, excursiones, reconocimientos académicos e incentivos para hacer más partícipes a los estudiantes en fase 'de riesgo'.

### **Revisión de las solicitudes consolidadas y del sistema de reportes- Sheree Stopper/Edward Caballero**

Nosotros miramos cuantos fondos vamos a tener para el año que viene y el Comité asesor para los aprendices de inglés del distrito (DELAC) recomienda los apoyos necesarios. Los servicios han de apoyar directamente a los estudiantes en todo lo que se pueda, lo que quiere decir que se han de apoyar otras cosas como maestros sustitutos, intervención por internet, talleres para padres, materiales de no instrucción y suministros. Para el año escolar 2019-20, se recibe una estimación al final del año de los fondos a recibir. Para Título I la estimación es de 800.000 dólares, para Título II se estiman 120.000 dólares y para Título III se estiman 100.000 dólares con una estimación de 6.000 dólares para aprendices inmigrantes. También hay el Título IV relacionado con programas de apoyo para estudiantes. El dinero de un Título puede ser transferido a otro Título aunque tenemos que seguir las reglas a la hora de usar los fondos. El Sr. Caballero mostró gráficas a nivel de distrito y a nivel de escuelas en las que se mostraban los fondos que se usan para cada Título. El dinero viene de fondos estatales y federales. Cada Consejo escolar (SSC) decide cómo se usan los fondos. Cada escuela en el distrito tiene sus propias necesidades. No todas las escuelas reciben los mismos servicios ya que depende de las necesidades de cada escuela. Los Directores de las escuelas toman en consideración los comentarios y aportaciones de los padres para priorizar a dónde va a parar el dinero. Todo lo que se hace es para poder apoyar mejor a los estudiantes y a las escuelas de todo el distrito.



Por otro lado, un padre preguntó acerca del aumento del acoso escolar y si esto tiene que ver con la falta de servicios, falta de actividades extra y falta de oportunidades de enriquecimiento en las escuelas.

Respuesta: el Director de la LGAM comentó que cada escuela trabaja y mira las necesidades de su escuela y este año ha habido ajustes relacionados en todas las escuelas.

### **Ceremonia de reclasificación**

Los padres y los estudiantes celebraron la reclasificación de 10 estudiantes de la escuela Mount Vernon. También la Sra. Fountain tuvo unas palabras de reconocimiento a los Asistentes bilingües en la instrucción (BIA) por su apoyo y excelente trabajo en lograr la promoción de estos estudiantes. También aplaudimos a los padres de estos estudiantes por su apoyo.

### **Reconocimiento a los padres**

Tanto los miembros de ELAC, DELAC como la Mesa Directiva fueron reconocidos por su dedicación a nuestra comunidad escolar. También los Directores de las escuelas fueron reconocidos por su apoyo. Los miembros de la Mesa Directiva y del gabinete felicitaron a los padres.

### **Anuncios:**

**El último día de escuela es el 14 de junio del 2019 y el primer día de escuela es el 21 de agosto del 2019.**