



DBAC/LCAP Meeting Minutes September 27, 2021 5:30pm

Present

District: Azucena Garcia, Torazzi Hayslett, Tyler Mendoza, Nuria Mestres-Soler, Cheryl Robertson, Sheree Stopper, Marianna Vinson

Parents: Elisa Chanthavong (MV/LGAM), Louise Charles Etienne (SM/LGAM), Erika Nava (VLMA), Joe Smith (LGAE/LGAM),

Agenda

- Welcome - Marianna Vinson
- Strategic Plan Update - Marianna Vinson
- Unaudited Actuals (2020-21) - Sheree Stopper
- Review & Discussion: LCAP Supplement & ESSER III - Marianna Vinson
- Closure

Strategic Plan Update

Mrs. Marianna Vinson shared an update on the District [Strategic Plan](#). She discussed the role of the DBAC/LCAP Committee last year in providing feedback on how our students were doing in virtual learning, as well input on programs offered and the district budget. Last year our focus was on developing a Strategic Plan, which is the vision for the district. The Strategic Plan helps inform our LCAP, which provides action steps on how to fulfill the district's vision. Mrs. Azucena Garcia shared that many of the events and programs that are offered in the district are a result of feedback from parents. She emphasized that parent voices are important and valued.

Mrs. Vinson shared that our ultimate goal as a district is to foster educational equity through multi-tiered systems of support. Mrs. Vinson discussed the four priorities of our Strategic Plan. The Summer Bridge program that was offered this past summer was a result of input from committees such as this one and was a part of Priority One, which is fostering student growth, leadership and achievement. Mrs. Vinson shared details on the three Summer Bridge programs that were offered, two elementary and one middle school. Ms. Torazzi Hayslett, an administrator during the Middle School Summer Bridge Program, shared her appreciation for the opportunity that the summer program provided to meet incoming middle school students, and to build relationships and rapport with the students prior to the school year.

Mrs. Vinson discussed Priority Two of the Strategic Plan, which is fostering staff growth, leadership and collective efficacy. She discussed the work the district is doing around the desire to pursue offering a culturally relevant education. She also shared the work the district is doing with Dr. Ghody Muhammad. Mrs. Vinson shared that the sites have been working since the first day of school to foster school community and connectedness, as a part of Priority Three of the Strategic Plan.



Unaudited Actuals (2020-21)

Mrs. Sheree Stopper shared the [Unaudited Actuals \(FY 2020-21\)](#), which were presented at the September 14, 2021 Board Meeting. They are called Unaudited Actuals because they have not yet been audited by an external auditor. It is a report of financial activities using SACS software.

Mrs. Stopper reviewed the General Fund revenues and noted that typically LCFF Sources are about 80% of our revenue for the school year. LCFF Sources of revenue are based on ADA (Average Daily Attendance). Due to one time funds that the district received this year, the LCFF Sources accounted for 69% of our overall revenue.

Mrs. Stopper also reviewed the General Fund expenditures. She noted that 83% of the expenditures are on employee salaries and benefits. She explained that the Capital Outlay expenditures are related to classroom furniture refreshment and purchase of ViewSonic boards to replace outdated Promethean boards in some classrooms.

Mrs. Stopper discussed the contributions the district makes to restricted resources, such as Special Education, Federal IDEA, and routine restricted maintenance. These funds are used to support programs that are not fully self-supporting.

Mrs. Stopper reviewed the General Fund Summary and that we currently show deficit spending of approximately \$4.1 million. She also discussed that our end fund balance is just under \$12 million. A parent asked about how the ending fund balance would be used and Mrs. Stopper explained that the rule of thumb is actually to have about two months of funds in the bank to ensure we can support payroll and operations, as not all allocations we receive are funded up front. Sometimes fund allocations are received even a couple of years later. The ending fund balance provides that cushion when needed.

Mrs. Stopper received questions from parents about whether the district saw savings during the pandemic when students were not on campus. Mrs. Stopper shared that we did see a little savings, but not as much as may have been expected as funds were needed to provide extra support to school sites to support students in virtual learning. Also, additional funding was needed to help provide professional development to teachers to help prepare them to teach in the new virtual environment. One time funds that the district received did help to support those needs. Mrs. Stopper also shared that our ADA funds were not affected by the pandemic, as a Hold Harmless was in effect for districts, so the district was able to maintain the same funding levels from the previous year.

The Unaudited Actuals were approved by the Board on September 14, 2021.

Review & Discussion: LCAP Supplement & ESSER III

Mrs. Vinson discussed the [LCAP Supplement and ESSER III funds](#) and that these are one time funds and are received to support district needs as a result of the pandemic. The LCAP Supplement funds are being used to support the Virtual Academy. The costs of the Virtual Academy do exceed the funding that we received from the one time funds from the state.



Mrs. Vinson shared that the ESSER III funds are also one time funds that were allocated to support learning loss and unfinished learning due to the pandemic. These funds can be used over the next two years. She reviewed the breakdown of how the funds are being used, including hiring positions such as Intervention Teachers, Instructional Coaches, Assistant Principals, and Parent Volunteer Coordinators at each of our sites. The funds were also used to provide additional training to teachers and classified staff for three days in the summer. A portion of the funds are also being used for flexible furniture for classrooms at sites to help create dynamic learning spaces for our students.

Parents indicated an interest in how funds could also be used for additional services to students outside of the school day, such as after school enrichment activities. Mrs. Vinson noted the LCAP Supplement and ESSER III are just a couple of the funding sources that the district receives. Title I funds that we have received will be used to offer after school tutoring and that will be rolled out at school sites soon. She also noted the district is making an investment in growing our music programs at our middle school.

Parents also asked what would happen in two years to the positions that have been created when the one time funds are exhausted. Mrs. Stopper shared that the district will be using these next two years strategically and to evaluate the effectiveness of the positions and programs put into place. The district can use that information to look into alternative methods of funding or to pivot to new strategies. Parents expressed their appreciation for the creation of the Intervention Teacher positions, as that has been a desire of parents over the years.

Mrs. Vinson encouraged parents to continue to share their thoughts and input. Parents in the meeting indicated an interest in the following:

- After school tutoring in subjects such as math, science and writing
- After school enrichment programs at the elementary level such as coding and robotics
- Additional activities such as academic showcases and spelling bees during the school day
- Additional robotics teams and more funding for staff to support the teams at elementary sites
- After school athletics
- Gardening club, hands-on learning

Mrs. Vinson shared that the district is anticipating additional funds from the Expanded Learning Opportunity Program (ELOP). This will help provide funding for before and after school programs, as well as programs during intercession (winter break, etc.).

Mrs. Vinson shared with the committee that there was a desire to change the committee's name. The DBAC/LCAP committee will now be called the District Advisory Committee going forward.

The meeting closed at 6:53pm



**Minutas de la reunión del Comité asesor de los presupuestos del distrito o
DBAC/Plan de control local y de rendición de cuentas o LCAP
27 de septiembre del 2021, 5:30 de la tarde**

Presentes:

Distrito: Azucena Garcia, Torazzi Hayslett, Tyler Mendoza, Nuria Mestres-Soler, Cheryl Robertson, Sheree Stopper y Marianna Vinson.

Padres: Elisa Chanthavong (MV/LGAM), Louise Charles Etienne (SM/LGAM), Erika Nava (VLMA) y Joe Smith (LGAE/LGAM).

Agenda

- Bienvenida - a cargo de Marianna Vinson.
- Actualización del Plan estratégico - a cargo de Marianna Vinson.
- Datos financieros del año escolar 2020-21 antes de pasar por auditoría externa - a cargo de Sheree Stopper.
- Revisión y charla: LCAP suplementario y ESSER III - a cargo de Marianna Vinson.
- Cierre.

Actualización del plan estratégico

La Sra. Marianna Vinson compartió con los presentes una actualización del [Plan estratégico](#) del distrito. Habló del rol del comité de DBAC/LCAP al proporcionar opiniones/comentarios acerca de cómo les va a los estudiantes en el aprendizaje virtual y también aportaciones acerca de los programas ofrecidos y presupuestos del distrito. El año pasado nuestro enfoque fue desarrollar un plan estratégico, que es la visión para el distrito. La Srta. Azucena Garcia comentó que muchos de los eventos y programas que se ofrecen en el distrito son a raíz de peticiones/comentarios de los padres. Ella remarcó que las opiniones de los padres son importantes y se valoran.

La Sra. Vinson comentó que nuestra meta final como distrito es la de fomentar una equidad educativa a través de sistemas de apoyo a múltiples niveles. La Sra. Vinson habló de las cuatro prioridades de nuestro plan estratégico. El programa *Summer Bridge* que se ofreció este pasado verano fue el resultado de comentarios en comités como este y forma parte de la Prioridad 1, que es la de promover el crecimiento estudiantil, el liderazgo de los estudiantes y sus logros.

La Sra. Vinson comentó detalles del programa *Summer Bridge*, que se ofreció en dos escuelas de elementaria y en una de las escuelas de secundaria. La Srta. Torazzi Hayslett, que formó parte del personal de administración en el programa de verano *Summer Bridge* en la escuela de secundaria, compartió su gratitud por haber tenido la oportunidad que la escuela de verano se tuviera a futuros estudiantes de secundaria que iban a empezar la secundaria este año escolar y apreció el hecho que se establecieran relaciones y comunicación con estudiantes antes que éstos empezaran el año escolar.



La Sra. Vinson habló de la Prioridad 2 del Plan estratégico que fomenta el crecimiento, liderazgo y eficacia colectiva del personal educativo. Habló del trabajo que el distrito está haciendo en cuanto al deseo de ofrecer una educación culturalmente relevante y compartió el trabajo conjunto del distrito con la Dra. Ghody Muhammad. Dijo que las escuelas han estado trabajando desde el primer día de escuela en fomentar el sentido de comunidad escolar y conectividad como parte de la Prioridad 3 del Plan estratégico.

Datos financieros antes de pasar por auditoría externa (2020-21)

La Srta. Sheree Stopper compartió los [datos financieros antes de pasar por auditoría externa del año fiscal 2020-21](#) que se presentaron en la reunión de la Mesa Directiva el pasado 14 de septiembre del 2021. Se les llama datos financieros sin auditar puesto que aún no han sido auditados por auditoría externa. Es un informe que muestra actividades financieras usando el programa informático SACS. La Sra. Stopper revisó los ingresos de los fondos generales y comentó que normalmente las fuentes de la Fórmula de control de los fondos locales (LCFF) constituyen alrededor del 80% de nuestros ingresos para el año escolar. Las fuentes ingresos de la LCFF están basadas en la media del nivel de asistencia diario o ADA. Debido a los fondos que solamente se reciben una vez al año, las fuentes de la LCFF han constituido el 69% de todos nuestros ingresos generales.

La Sra. Stopper también revisó los gastos de fondos generales. Comentó que un 83% de los gastos son salarios y beneficios de los empleados. Explicó que los gastos del capital de inversión están relacionados con el actualizar el mobiliario de los salones de clase y en la compra de tableros ViewSonic para reemplazar los tableros Prometean que hay en algunos de los salones de clase.

La Sra. Stopper habló de las contribuciones que el distrito hace a recursos restringidos como educación especial, el IDEA federal y mantenimiento restringido rutinario. Estos fondos se usan para apoyar a programas que no se pueden financiar por sí mismos.

La Sra. Stopper revisó el resumen de los fondos generales y actualmente se muestra un déficit de gastos de aproximadamente 4.1 millones de dólares. También comentó que nuestro saldo final de fondos está justo por debajo de los 12 millones de dólares. Uno de los padres comentó cómo se usaría este saldo final de fondos y la Srta. Stopper explicó que la regla de oro consiste en tener dos meses de fondos en el banco para asegurar las nóminas y el funcionamiento, ya que no todas las asignaciones que recibimos están financiadas por adelantado. Algunas veces las asignaciones de fondos las recibimos al cabo de un par de años después. El saldo final de fondos proporciona ese margen cuando lo necesitamos.

La Sra. Stopper fue contestando a las preguntas de los padres acerca si el distrito ahorró durante la pandemia cuando los estudiantes no iban presencialmente al campus. La Sra. Stopper comentó que hubo unos pocos ahorros pero no tanto como habían esperado ya que se necesitaron fondos para proporcionar apoyo extra a las escuelas apoyando a los estudiantes en su aprendizaje virtual. También se necesitaron fondos adicionales para ayudar a proporcionar desarrollo profesional a maestros en preparación a la enseñanza en el nuevo entorno virtual. Los fondos que solo se reciben una vez, el distrito los usó para apoyar estas necesidades. La Sra. Stopper también comentó que nuestros fondos de ADA no se vieron afectados por la pandemia así que el distrito fue capaz de mantener los mismos niveles de fondos que el año escolar anterior.



Los datos financieros sin auditar fueron aprobados por la Mesa Directiva el 14 de septiembre del 2021.

Revisión y charla: LCAP suplementario y ESSER III

La Sra. Vinson habló acerca de [los fondos del LCAP suplementario y los fondos ESSER III](#) explicando que esos son fondos que se reciben una sola vez y sirven para apoyar las necesidades del distrito como resultado de la pandemia. Los fondos del LCAP suplementario se usan para apoyar la Academia Virtual. Los costes de la Academia Virtual son superiores a los fondos que recibimos solamente una vez por parte del estado.

La Sra. Vinson comentó que los fondos de ESSER III también son fondos que se reciben una sola vez y que se asignan para apoyar la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje inacabado debido a la pandemia. Estos fondos pueden usarse a lo largo de los dos próximos años. Ella revisó en detalle cómo estos fondos se usan incluyendo la contratación de puestos de trabajo como los maestros de intervención, formadores en la instrucción, Subdirectores y coordinadores de padres voluntarios en cada una de nuestras escuelas. Los fondos también se usaron para proporcionar formación adicional a maestros y a personal auxiliar durante tres días en el verano. Una parte de los fondos también se ha usado para mobiliario flexible en los salones de clases de las escuelas para ayudar a crear espacios de aprendizaje dinámicos para nuestros estudiantes.

Los padres indicaron un interés en cómo los fondos podrían también usarse para servicios adicionales a estudiantes fuera de lo que es el horario escolar como en actividades de enriquecimiento después de la escuela. La Sra. Vinson comentó que el LCAP suplementario y el ESSER III son un par de fuentes de fondos que el distrito recibe. Los fondos de Título I que hemos recibido se usarán para ofrecer tutoría después de la escuela y eso funcionará pronto en las escuelas. También comentó que el distrito está invirtiendo en expandir nuestros programas musicales en nuestra escuela de secundaria.

Los padres también preguntaron qué pasará en dos años con las posiciones que se han creado con esos fondos que se reciben una sola vez, una vez estos fondos se agoten. La Sra. Stopper comentó que el distrito usará esos fondos durante estos dos próximos años de forma estratégica y evaluará la efectividad de esas posiciones y programas. El distrito puede usar esa información para mirar métodos alternativos de financiación o bien mirar nuevas estrategias. Los padres expresaron su gratitud por la creación de las posiciones de maestros de intervención ya que ese ha sido un deseo de los padres a lo largo de los años.

La Sra. Vinson animó a los padres a continuar compartiendo sus ideas y comentarios. Los padres de la reunión indicaron un interés en lo siguiente:

- Tutoría después de la escuela en asignaturas como Matemáticas, Ciencias y Expresión escrita.
- Programas de enriquecimiento después de la escuela a nivel de elementaria como Programación informática y Robótica.
- Actividades adicionales como exposiciones académicas y concursos de *spelling bees* durante el día escolar.
- Equipos adicionales de Robótica y más fondos para el personal para así apoyar los equipos en las escuelas de elementaria.
- Deportes después de la escuela.
- Club de jardinería, aprendizaje práctico.



La Sra. Vinson comentó que el distrito está anticipando fondos adicionales por parte del programa de oportunidades de aprendizaje extendido (ELOP). Ello ayudará a proporcionar fondos a los programas de antes y después de la escuela y también a programas durante descansos escolares como el descanso escolar de invierno, etc...

La Sra. Vinson comentó con el comité el deseo de cambiar el nombre del comité. El comité DBAC/LCAP se le llamará de ahora en adelante Comité asesor del distrito.

La reunión se acabó a las 6:53 de la tarde.