

Escuela Primaria Monterey Heights

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



MONTEREY HEIGHTS
ELEMENTARY SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monterey Heights
Dirección	7550 Canton Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemon Grove, CA 91945
Número Telefónico	(619) 825-5633
Director/a	Rosaland Turner
Dirección de Correo Electrónico	rturner@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://mhe.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68205 6038624

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Monterey Heights, hogar de las Águilas, sirve a alumnos en los niveles de año de preescolar a 6to grado, con una inscripción de aproximadamente 356 alumnos. La escuela Monterey Heights está ubicada en el centro de una comunidad dinámica y culturalmente diversa y solidaria que expresa sus valores hacia la educación a través de la participación. Somos una comunidad de aprendices que incluye a alumnos, padres y personal dedicada a crear un entorno de aprendizaje académicamente riguroso, culturalmente solidario e inclusivo. La administración y el personal está comprometidos en ofrecer una ambiente de aprendizaje exigente y de apoyo donde todos los alumnos puedan tener éxito y lograr su pleno potencial.

Actualmente, Monterey Heights está comenzando el trabajo necesario para convertirse en una escuela especializada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Estamos desarrollando estrategias innovadoras para reimaginar la educación, tanto a través de nuestras colaboraciones como a través de nuestras prácticas y oportunidades que ponemos a disposición de nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen el Makerspace (Espacio de Creación) de la biblioteca escolar, que tiene un gran potencial para ayudar a los alumnos a convertirse en personas innovadoras, capaces de resolver problemas y creadores. También colaboramos con SDGE para nuestro programa "Energy is Everything" ("Todo es Energía"), que ofrece actividades STEAM de tipo práctico para todos los alumnos.

En la Escuela Monterey Heights, nos centramos en el desarrollo del niño completo a través del aprendizaje de habilidades para toda la vida en un ambiente de cuidado, de apoyo e inclusivo. Nos centramos en los "Rasgos de carácter del mes" para desarrollar los valores fundamentales de nuestros alumnos, y todos los grupos de involucrados alientan a nuestros alumnos a seguir el "Big Eagle 3": Sé cuidadoso, Sé responsable, Sé respetuoso. Igualmente, nos centramos en apoyar a nuestros alumnos a medida que desarrollan su voz e identidad, a medida que nos involucramos en la implementación de Prácticas de Enseñanza Cultural e Históricamente Receptivas como personal.

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra Misión:

La misión de la Escuela Primaria Monterey Heights es proporcionar una experiencia educativa culturalmente diversa e inclusiva, en un entorno seguro y estimulante, para inspirar a una comunidad de alumnos de toda la vida que se conviertan en ciudadanos globales completos.

Nuestra Visión:

Todos los días, todos los alumnos, relaciones afectivas, aprendizaje de calidad y efectivo, con experiencias de aprendizaje del siglo 21.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	74
2° Grado	77
3° Grado	72
4° Grado	60
5° Grado	88
6° Grado	72
Inscripción Total	511

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	6.1
Afroamericano	11.4
Filipino	0.8
Hispano o Latino	63.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	68.5
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.0	95.7	124.2	85.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.4	0.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	4.3	20.7	14.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.0	100.0	145.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder-6º año Benchmark Advance (2018)		0
Matemáticas	Kinder-6º año Houghton-Mifflin Harcourt California "Go Math" (2014)		0
Ciencias	Kinder-5º año Harcourt (2008) 6º año Glencoe (2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5º año Houghton-Mifflin (2007) 6º año Glencoe (2007)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito proporciona servicios a través de su departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener unas instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito hacen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buen estado. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones escolares quincenales, las inspecciones de equipamiento, y la finalización puntual de las solicitudes de servicio para garantizar que todas las escuelas estén gestionadas a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacios de trabajo para alumnos y personal atienden los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT				Septiembre de 2021	
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sistemas:	X				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady 2020-21 Grupo Estudiantil	iReady 2020-21 Inscripción Total	iReady 2020-21 Cantidad Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje No Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	289	284	98%	2%	45%

Femeninas	130	126	97%	3%	46%
Masculinos	159	158	99%	1%	44%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	0%
Asiáticos	21	20	95%	5%	55%
Afroamericanos	35	35	100%	0%	40%
Filipinos	0	0	n/a	n/a	n/a
Hispanos o Latinos	184	181	98%	2%	44%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92%	8%	67%
Blancos	30	30	100%	0%	53%
Estudiantes del Inglés	49	47	96%	4%	17%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100%	0%	0%
Indigentes	11	10	91%	9%	10%
Militares	2	2	100%	0%	50%
De Escasos Recursos Económicos	260	255	98%	2%	44%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos con Discapacidades	43	43	100%	0%	16%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady 2020-21 Grupo Estudiantil	iReady 2020-21 Inscripción Total	iReady 2020-21 Cantidad Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje No Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	289	284	98%	2%	37%
Femeninas	130	126	97%	3%	35%
Masculinos	159	158	99%	1%	39%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	0%
Asiáticos	21	20	95%	5%	55%
Afroamericanos	35	35	100%	0%	43%
Filipinos	0	0	n/a	n/a	n/a
Hispanos o Latinos	184	181	98%	2%	35%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92%	8%	50%

Blancos	30	30	100%	0%	33%
Estudiantes del Inglés	49	47	96%	4%	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100%	0%	0%
Indigentes	11	10	91%	9%	10%
Militares	2	2	100%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	260	255	98%	2%	36%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos con Discapacidades	43	43	100%	0%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Monterey Heights, los padres y voluntarios se conocen como "socios en el aprendizaje". A los padres y otros voluntarios se les ofrecen diferentes oportunidades para involucrarse en la escuela Monterey Heights. La involucración de la comunidad en el programa de voluntariado de la escuela es alentada y coordinada por el coordinador de voluntarios a medio tiempo de la escuela. El apoyo voluntario se puede realizar en la escuela (cuando estamos en el plantel) o en casa. Además, las conferencias de padres y familias con la involucración de los alumnos, programas de orientación, eventos especiales por la noche y visitas escolares también apoyan el programa escolar.

Hay una Asociación de Padres y Maestros activa que ayuda a la escuela con la organización actividades de recaudación de fondos, las comunicaciones entre escuela y hogares, y otros programas para padres y alumnos. El Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también sirve como enlace con la comunidad escolar a través de boletines informativos y encuestas de evaluación de necesidades que alientan la opinión de los padres sobre nuestros programas escolares.

El Consejo del Sitio Escolar, compuesto por miembros del personal, miembros de la comunidad y padres, participa en la planificación, desarrollo, implementación, evaluación y modificación del Plan Único para el Logro Estudiantil. Se espera y aprecia la involucración de los padres.

Los maestros también son los beneficiarios del apoyo de los padres, dado el número de padres voluntarios que ayudan en el salón de clases. Los voluntarios se adhieren a las políticas y protocolos de voluntariado del distrito y la escuela. Algunos de los apoyos ofrecidos por estos voluntarios incluyen: 1) apoyar el aprendizaje de los alumnos; 2) ayudar a preparar materiales de instrucción en el salón de clases; 3) representar los intereses de los padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); y 4) reunión mensual para asegurar el éxito académico de todos los Estudiantes de inglés a través del Consejo Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como del Consejo Asesor de Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), por nombrar algunos. Se invita a los padres/tutores a ponerse en contacto con la escuela si están interesados en ser voluntarios o servir en un consejo. Tenga en cuenta que debido a los requisitos de

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

seguridad durante el Covid19, la mayoría de estas oportunidades son en línea y no en persona.

El personal de la Escuela Monterey Heights trabaja con el Enlace de Padres del Distrito para organizar e informar de talleres gratuitos para apoyar a padres y familias de nuestra comunidad. Partiendo de la base de que las familias que trabajan tiene que estar conectadas con las actividades escolares, la Escuela Monterey Heights envía boletines semanales, actualizaciones regulares en Class Dojo, llamadas automáticas y mensajes de texto a través de Campus Messenger, así como boletines. La información compartida con las familias también se publica en nuestra marquesina escolar y nuestra página web, la cual es accesible en diferentes idiomas para atender las necesidades de nuestro alumnado diverso culturalmente. También mantenemos comunicación con familias a través de Class Dojo, lo cual nos permite comunicarnos con familias individuales, clases y la escuela en su conjunto.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	584	562	63	11.2
Femeninas	273	265	28	10.6
Masculinos	311	297	35	11.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	34	34	2	5.9
Afroamericanos	71	68	6	8.8
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	366	352	44	12.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	12	1	8.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	5	16.7
Blancos	62	58	4	6.9
Estudiantes del Inglés	126	120	25	20.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	24	21	7	33.3
De Escasos Recursos Económicos	411	400	55	13.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	76	9	11.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.97	0.00	3.46	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.47	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Monterey Heights se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para los alumnos, el personal y todos los que ingresan al plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Monterey Heights proporciona instrucciones de respuesta de preparación para emergencias, información y pautas para asegurar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en el momento de una emergencia y a lo largo del año escolar. Todos los planes están disponibles para su revisión bajo petición.

Las capacitaciones sobre procedimientos y simulacros anuales se ajustan a las directrices obligatorias. Se hacen capacitaciones para todos los miembros del personal, incluyendo los maestros y los supervisores del patio de recreo para garantizar que todos los miembros de nuestro equipo escolar estén completamente equipados para manejar cualquier situación de emergencia. Hemos desarrollado un plan que cubre diferentes posibles situaciones de emergencia. Los miembros del personal reciben capacitaciones para aprender a garantizar la seguridad de todos los alumnos. Cada mes se hacen simulacros de emergencia y/o evacuación para garantizar que todos los alumnos, el personal y los visitantes conocen los procedimientos a seguir durante estas emergencias. A algunos de nuestros simulacros viene el alguacil local y/o el departamento de bomberos para apoyarnos y asesorarnos sobre buenas prácticas para implementar y mantener.

Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne varias veces a lo largo del año para desarrollar y hacer presentaciones al personal, dar su aporte y hacer valoraciones sobre el desarrollo del Plan de Seguridad Escolar, y para analizar nuestros simulacros para desarrollar unas prácticas de seguridad aún más sólidas para estar preparados para emergencias reales. El Comité hace valoraciones valiosas y garantiza que tenemos un equipo cohesionado que está completamente preparado para implementar un plan de crisis en el caso de una situación real de desastre o emergencia.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye las políticas escolares, los procedimientos de actuación ante emergencias y desastres, análisis de datos de seguridad escolar, planes de acción para tratar los temas de seguridad y comunicación entre la escuela y el hogar relacionadas con la seguridad escolar. Las metas de nuestro Plan de Seguridad Escolar están alineadas con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se centran en desarrollar una mayor sensación de seguridad emocional entre nuestros alumnos, así como crear un ambiente escolar seguro y ordenado. Garantizamos un sentido de conexión escolar para todos los alumnos a través de nuestro uso de un sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva y de Prácticas Restaurativas, y también se usan muchas estrategias alternativas en lugar de las suspensiones y para crear confianza y responsabilidad entre los alumnos. Para estar seguros de que alcanzamos nuestra meta de crear un entorno escolar seguro y ordenado, hemos contratado y capacitado a diferentes auxiliares del patio de recreo del plantel escolar y hemos capacitado a todo el personal sobre los procedimientos y las rutinas escolares. Como escuela, también hemos desarrollado un Equipo de Crisis Escolar, que ha creado un plan de actuación ante crisis a nivel escolar, así como planes de crisis para apoyar a los alumnos.

El Plan de seguridad escolar fue revisado en otoño de 2021 con la orientación del Coordinador de Seguridad del Distrito y del Comité de Seguridad de Monterey Heights. El plan fue modificado en el mes noviembre de 2021 y fue revisado por el personal y el Consejo Escolar en el mes de diciembre de 2021.

Actualmente, estamos dedicados a implementar los protocolos de seguridad relacionados con el COVID, como centro escolar. Los maestros chequean a los alumnos cada mañana antes de entrar al salón de clases. Este proceso de chequeo incluye la desinfección de las manos, hacer preguntas para detectar síntomas de COVID y tomar la temperatura. Todo el personal también debe autoevaluarse y tomarse la temperatura antes de ingresar al plantel escolar. Se requiere que todo el personal y alumnos usen mascarillas en todo momento en el interior. Se pide a todos los maestros que tengan planos de los asientos de los alumnos archivados en la administración de la escuela en caso de que haya un caso positivo de COVID y se deba realizar un rastreo de contactos directos. Los alumnos va con su cohorte en todos los recreos y durante el almuerzo para que no haya contacto entre diferentes salones. Actualmente, no pueden venir visitantes al plantel escolar, debido a los protocolos de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	21		3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	21	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	58			2
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	19	3	1	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		1	1
5° Grado	28	1	1	1
6° Grado	22	1	2	
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6969	1984	4985	90352
Distrito	N/A	N/A	9082	\$84,564
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-58.2	6.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.5	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Para apoyar al alumno en su conjunto, la Escuela Monterey Heights ofrece diferentes apoyos para los alumnos. Se desarrolla el plan de la escuela para apoyar a los alumnos a prosperar académica, social y emocionalmente hacia la excelencia mientras alcanzan su máximo potencial de manera responsable en una sociedad global del siglo 21. Los fondos primarios para los programas escolares se derivan de la Fórmula de Financiamiento y Control Local del estado, del programa Título 1 y del fondo general del Distrito.

Para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito, nuestra escuela ofreció diferentes apoyos más allá de la instrucción impartida en el salón regular. Como distrito y escuela, estamos dedicados a proporcionar servicios al Nivel I, Nivel II, y Nivel III. Favor de notar que debido a que la mayor parte del año escolar 2020-21 se está haciendo en formato de Aprendizaje Virtual, no se dieron tantos Servicios presenciales para los alumnos.

Estas actividades incluyeron:

Nivel I:

- Implementación de estrategias docentes desarrolladas durante nuestro tiempo de planeación colaborativa.
- Alumnos Kinder de Transición a 2º grado usando el program de matemáticas ST Math.
- Programa informático adaptativo iReady Math y Reading (iReady y Raz Kids).

Nivel II:

- Lectura nivelada en grupos pequeños para los grados de Kinder a 6º (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).
- Apoyo "integrado en la educación dentro del salón regular" en matemáticas y lectura de parte de nuestro Maestro de Apoyo (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).
- Apoyos a la lectura para alumnos de Kinder a 8º que aún no tienen nivel de competencia (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).
- Apoyo para Alumnos Multilingües con 20 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en pequeños.
- Auxiliares Docentes implementando intervenciones en lectura y matemáticas para grupos pequeños.
- ELD Integrado y Designado

Nivel III:

- Auxiliar de instrucción bilingüe (BIA) semanal para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés de larga duración que necesiten ayuda adicional (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,307	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,194	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,708	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$182,000	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En la Escuela Monterey Heights creemos que el crecimiento profesional es necesario para garantizar que los alumnos progresen y tengan un buen rendimiento. La formación profesional es parte de cada plan escolar y un componente importante del apoyo educativo para alumnos y el personal. Todo el personal docente entiende y está comprometido con la expectativa de que la participación en la formación profesional organizada por el distrito y la escuela es fundamental para el rendimiento de los alumnos. Los maestros y administradores escolares están activamente involucrados con las actividades de formación profesional a nivel local y de distrito y colaboran para poder brindar oportunidades que se ajusten rápidamente a las necesidades, que estén integradas en su trabajo y que sean de nivel fundamental. Todo nuestro trabajo incluirá un enfoque específico en nuestras creencias sobre los alumnos y sobre cómo aprenden, nuestras estrategias de instrucción y nuestro conocimiento del contenido, al mismo tiempo que impulsamos nuestro trabajo para convertirnos en una escuela STEAM.

Los maestros de la Escuela Monterey Heights tienen múltiples oportunidades para participar en actividades de formación profesional. Cada tres semanas, los maestros disponen de medio día para planear colaborativamente y analizar datos para tener información sobre y tomar decisiones sobre instrucción futura con la orientación de nuestro capacitador de instrucción. La Escuela Monterey Heights también organiza capacitaciones mensuales de formación profesional para tener un mejor conocimiento de las Prácticas Restaurativas y Salones Informados sobre Trauma y saber como usar estas estrategias, para desarrollar nuestra comprensión e implementación de excelentes prácticas de enseñanza de Nivel I y de instrucción STEAM, y para profundizar nuestra comprensión de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo STEAM. También haremos que nuestro Equipo de Liderazgo escolar participe en actividades de formación profesional sobre iReady con el apoyo de nuestro consultor de iReady. El personal de la Escuela de Primaria Monterey Heights también participa en capacitaciones mensuales lideradas por el distrito, centradas en "trayectorias" que están alineadas con el plan estratégico de nuestro distrito, además de apoyar a nuestros alumnos académica y socioemocionalmente. La formación profesional de la escuela y del distrito tuvo lugar durante el verano a través de nuestros institutos de verano, y semanalmente los miércoles de EdLearn cuando los alumnos tienen los días mínimos de miércoles por la tarde para que los maestros puedan participar en actividades de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	68	94