

Escuela Primaria Mount Vernon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



MT. VERNON
SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mount Vernon
Dirección	8350 Mount Vernon Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemon Grove, CA 91945-3336
Número Telefónico	619-825-5613
Director/a	Dianne Teglia
Dirección de Correo Electrónico	dteglia@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://mve.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682056038632

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Mount Vernon está ubicada en la ciudad de Lemon Grove, una comunidad adyacente a la ciudad de San Diego en el condado de San Diego. Tenemos 360 alumnos activos en los grados de Pre-Kínder a 6º, provenientes de una diversos orígenes étnicos, culturales y lingüísticos. Esta diversidad es una fuente de nuestra vitalidad, ya que nos esforzamos constantemente por diseñar y proporcionar una rica experiencia educativa para cada alumno.

La comunidad de la Escuela Mount Vernon, formada por administradores, maestros y personal clasificado, está dedicada a desarrollar jóvenes indagadores, conocedores y cariñosos que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto intercultural. Nuestros alumnos se convierten en aprendices bilingües, multidisciplinarios, activos y compasivos que están preparados para el éxito en todos sus proyectos. La búsqueda de la excelencia es nuestra visión. La consecución de esta visión está relacionada directamente con los programas de la Escuela Primaria Mount Vernon. Nuestra instrucción escolar incluye la Academia de Inmersión Bilingüe (DIA, por sus siglas en inglés) de Mount Vernon y la Escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).

En la primavera de 2021 se hicieron una serie de comunicaciones y de reuniones con los diferentes grupos de involucrados para revisar el modelo educativo del programa de inmersión bilingüe 50/50 y para recibir sus portes. Una parte clave de la discusión fue analizar los programas bilingües que mejor sirven a los alumnos de primaria y que logran los resultados multilingüísticos que queremos para nuestros hijos. Como resultado de la investigación y los aportes de nuestras familias y maestros, estamos haciendo la transición de un programa bilingüe 50/50 a uno de 90/10 a partir de este mismo año escolar 2021-2022. Este cambio solo afecta a los alumnos de kínder y de primer grado este año. La transición de este año no afecta a otros grados que estaban en un modelo 50/50, lo que significa que el curso de Kínder está aprendiendo el 90 % del día en español y el 10 % del día en inglés. Los alumnos de primer grado está aprendiendo en español el 80% del día y en inglés el otro 20%. El próximo año, se añadirá el segundo grado con un 70% del día será en español y el otro 30% en inglés. Los alumno que actualmente están en los grados de 2º-6º continuarán recibiendo instrucción en el modelo 50/50 hasta que se gradúen de sexto. Esto significa es que seguirán recibiendo instrucción en español el 50% del día y en inglés el otro 50% del día.

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela de Mount Vernon recibió la autorización para ser una escuela de Bachillerato Internacional (IB)/Programa de Años de Primaria (PYP, por sus siglas en inglés). En respuesta a los retos y oportunidades de nuestro mundo cambiante y complejo, el programa PYP ha evolucionado. El currículo se centra en el papel de cada alumno como agente y los tres pilares del currículo: el alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y la comunidad de aprendizaje. A través de la agencia, la autoeficacia y una comunidad de aprendizaje de apoyo, los alumnos desarrollan una asociación con los maestros y saben que pueden tener una opinión, capacidad de elección y que son responsables de su propio aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	48
2° Grado	50
3° Grado	59
4° Grado	50
5° Grado	51
6° Grado	47
8° Grado	38
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1
Asiático	2.8
Afroamericano	10.2
Filipino	1
Hispano o Latino	75.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	70.8
Alumnos con Discapacidades	9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.9	61.1	124.2	85.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.4	0.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	6.9	38.9	20.7	14.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.9	100.0	145.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 6º año Benchmark Advanced (2018)		0
Matemáticas	Kínder a 6º Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
Ciencias	Kínder-5º Harcourt (2008) 6º Glencoe (2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º Año Houghton Mifflin (2007) 6º Año Glencoe (2007)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito conducen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buenas reparaciones. Los equipos de limpieza móvil se han utilizado para proporcionar servicios de asistencia en profundidad de limpieza. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones quincenales de la escuela, las inspecciones de equipamiento y la finalización puntual de las solicitudes de servicio para garantizar que todas las escuelas se mantengan a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacio de trabajo para alumnos y personal satisfacen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Se han cambiado los focos de las luces.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Hay árboles que están cayendo sobre el edificio pero se han podado. Se ha programado la retirada de los señales deteriorados.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady 2020-21 Grupo Estudiantil	iReady 2020-21 Inscripción Total	iReady 2020-21 Cantidad Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje No Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	236	227	96%	4%	32%

Femeninas	112	107	96%	4%	35%
Masculinos	124	120	97%	3%	29%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	100%	0%	33%
Asiáticos	14	14	100%	0%	79%
Afroamericanos	25	24	96%	4%	33%
Filipinos	0	0	n/a	n/a	n/a
Hispanos o Latinos	174	167	96%	4%	25%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	n/a	n/a	n/a
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	100%	0%	40%
Blancos	10	9	90%	10%	78%
Estudiantes del Inglés	65	63	97%	3%	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100%	0%	0%
Indigentes	0	0	n/a	n/a	n/a
Militares	1	1	100%	0%	100%
De Escasos Recursos Económicos	215	206	96%	4%	32%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos con Discapacidades	25	23	92%	8%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady 2020-21 Grupo Estudiantil	iReady 2020-21 Inscripción Total	iReady 2020-21 Cantidad Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje No Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	236	225	95%	5%	23%
Femeninas	112	107	96%	4%	20%
Masculinos	124	118	95%	5%	25%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	100%	0%	0%
Asiáticos	14	14	100%	0%	64%
Afroamericanos	25	24	96%	4%	17%
Filipinos	0	0	n/a	n/a	n/a
Hispanos o Latinos	174	165	95%	5%	19%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	n/a	n/a	n/a
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	100%	0%	30%

Blancos	10	9	90%	10%	44%
Estudiantes del Inglés	65	62	95%	5%	10%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100%	0%	0%
Indigentes	0	0	n/a	n/a	n/a
Militares	1	1	100%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	215	205	95%	5%	23%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos con Discapacidades	25	23	92%	8%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres, los miembros de la familia extendida y los miembros de la comunidad son miembros integrales de la Comunidad de Mount Vernon. Las oportunidades de participar en las actividades de la escuela incluyen: voluntarios en los salones de clase, talleres para padres y familias, asambleas mensuales de liderazgo, ferias de libros, lectores invitados y una gran cantidad de otras actividades/eventos familiares. Aunque nuestro año escolar se ve muy diferente debido a las medidas de seguridad durante el COVID 19, seguimos comprometidos a involucrar a nuestros padres en cada paso del camino y estamos encontrando canales para conectarnos en línea.

Hay múltiples oportunidades disponibles para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones. Los padres se pueden involucrar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito, y el Comité Asesor de Presupuesto del Distrito. Estos distintos comités y actividades de colaboración permiten a las familias una oportunidad de proporcionar aportes sobre las iniciativas de la escuela, el clima escolar y los programas de Título 1.

El personal de Mount Vernon trabaja con el Enlace de Padres del Distrito, con el Coordinador de Padres Voluntarios y el Maestro de Enlace de Participación para hacer talleres gratuitos para apoyar a los padres y familias dentro de nuestra comunidad. Entendiendo que las familias trabajadoras necesitan estar conectadas con las actividades de la escuela, Mount Vernon organiza los Círculos Comunitarios de MV, las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, y el Café con el Director mensualmente. También enviamos boletines mensuales, que también se publican en nuestra web de la escuela, y a los que se puede acceder en varios idiomas para atender las necesidades de nuestra población cultural y lingüísticamente diversa. También mantenemos una comunicación diaria y continuada con las familias a través de Class Dojo, lo que nos permite comunicarnos con las familias individuales, las clases y toda la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	431	417	69	16.5
Femeninas	216	210	40	19.0
Masculinos	215	207	29	14.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	1	33.3
Asiáticos	12	11	0	0.0
Afroamericanos	46	43	9	20.9
Filipinos	6	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	321	315	51	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	3	17.6
Blancos	21	21	5	23.8
Estudiantes del Inglés	114	114	24	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	301	296	50	16.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	50	14	28.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.10	0.00	3.46	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Mount Vernon incluye políticas, procedimientos de actuación ante emergencias y desastre, análisis de datos de seguridad escolar y de clima/cultura escolar, y planes de acción para mejorar nuestros sistemas. Cada año en enero, el Comité de Seguridad de Mount Vernon revisa, actualiza y formaliza la comprensión a nivel escolar de las expectativas y procedimientos para garantizar la seguridad de todos. Todo el personal recibe una capacitación sobre sus responsabilidades y funciones durante una emergencia y se hacen simulacros mensualmente para estar preparados en el caso de una emergencia.

El documento de Expectativas y Apoyos de la Comunidad de Mount Vernon se revisó y modificó con el aporte del personal en el mes de agosto de 2021. Nuestro plan de seguridad describe la implementación de las Prácticas Restaurativas, un enfoque que busca reparar el daño causado a una persona o en una relación. Además, usamos las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un enfoque de tres niveles basado en evidencias para mejorar los sistemas y prácticas que afectan los resultados de los alumnos. Las Prácticas Restaurativas y PBIS son parte de nuestro plan de acción para apoyar el bienestar de nuestros alumnos. El Perfil del Alumno de programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) también estará en el centro de nuestra cultura escolar para alcanzar nuestra visión y misión escolar. El perfil de Alumno de IB es parte de nuestro programa de Bachillerato Internacional y nos ayuda a fomentar el desarrollo de un ciudadano global.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	22		3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	22		2	
6° Grado	29		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	51		3	
1° Grado	45		3	
2° Grado	63		3	
3° Grado	53		2	
4° Grado	68		3	
5° Grado	67		2	
6° Grado	39		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	25		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	24		2	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6032	430	5602	90352
Distrito	N/A	N/A	9082	\$84,564
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-47.4	6.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.5	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito, nuestra escuela ofrece una serie de apoyos en salón regular de clases y más allá. Estos apoyos se proporcionan a través de una combinación de fondos federales y estatales que apoyan a los alumnos tanto durante como después del día escolar. Estas actividades incluyeron:

Apoyo con la lectura para alumnos de kínder a 6º grado, incluyendo intervenciones de lectura en grupos reducidos con el maestro del salón de clases, así como intervenciones de lectura individuales o en grupos reducidos. Estas intervenciones focalizadas de lectura en grupos reducidos o individuales se hicieron con el maestro de intervención de la escuela o con nuestros auxiliares de instrucción bilingües en inglés y español. Los alumnos también tuvieron acceso a recursos en línea como Raz-Kidz en inglés y español y iReady en inglés y español. Son programas informáticos adaptables que ajustan la instrucción a las necesidades de los alumnos.

El apoyo con las matemáticas para los alumnos de kínder a 6º grado, incluyendo intervención de matemáticas en grupos reducidos con el maestro del salón de clases, así como intervenciones de matemáticas focalizadas en grupo reducido o individuales con el Maestro de Intervención de la escuela. Los alumnos también tuvieron acceso a recursos en línea como el software adaptativo iReady Math para los grados de kínder de transición a 6º y matemáticas en español. Ambas programas adaptan la instrucción a las necesidades de nuestros alumno. También tendremos intervenciones de nivel de grado antes y/o después de la escuela para apoyar aún más a los alumnos con el aprendizaje de matemáticas en el año escolar 2021-2022.

El apoyo para el Desarrollo del Idioma para alumnos multilingües incluyó un tiempo diario designado para apoyar el desarrollo del idioma inglés y español. Los auxiliares de instrucción bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) apoyaron a los alumnos multilingües que necesitaban apoyo más allá del tiempo diario designado semanalmente. Además, usamos el programa Rosetta Stone con varios de nuestros alumnos multilingües para apoyar su desarrollo lingüístico en inglés.

Nuestro Trabajador Social Escolar proporciona servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional. Estos servicios incluyeron grupos de bienestar, el desarrollo y monitoreo de Planes 504, remisiones a apoyos y servicios externos, la implementación de Prácticas Restaurativas y el currículo Second Step para los grados de Kínder a 5º.

Se proporcionó Instrucción Académica Individualizada y Servicios de Habla para alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Este continuo de servicios incluyó un híbrido de modelos de inclusión y de salón de recursos.

El Programa de Día Extendido proporcionó oportunidades de apoyo recreativo y educativo para nuestros alumnos antes y después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,307	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,194	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,708	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$182,000	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional de los maestros y del personal es un componente integral para nuestro crecimiento continuo. Este año nuestro personal tuvo la oportunidad de participar en nuestro Retiro de Verano de Mount Vernon y en el Instituto de Aprendizaje de Verano. El retiro y el instituto apoyaron el desarrollo y la alineación del plan estratégico y de nuestro enfoque escolar. Durante la capacitación de formación profesional, se presentó al personal los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible (CHRT, por sus siglas en inglés). Conectaron su solicitud a nuestro programa actual de Inmersión Bilingüe y el programa de Bachillerato Internacional.

Además, los maestros participan en los Miércoles de Ed Learn y en las reuniones de colaboración de medio cada tres semanas durante el programa de Arte-Música-educación física (AMP, por sus siglas en inglés) que proporciona el distrito. Las reuniones de los Miércoles de Ed Learn son para hacer formación profesional continuada en el distrito y la escuela. Nuestros días de capacitación en la escuela se centran en nuestro programa de Bachillerato Internacional (IB), en la Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible (CHRT), las Prácticas Restaurativas y las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Las reuniones de colaboración durante las semanas de programa AMP sirven para revisar y actualizar las unidades transdisciplinarias con el apoyo de nuestro Capacitador de Instrucción/Coordinador de programa IB.

Para apoyar nuestras metas del Programa Bilingüe, los maestros de español asistieron a una capacitación de dos días centrada en la lectoescritura temprana en español y el aprendizaje del idioma. Para apoyar a nuestro programa de Bachillerato Internacional, maestros nuevos y veteranos asisten a una capacitación sobre el programa IB para conocer a desarrollar más su conocimiento sobre el programa IB y su implementación en los salones y a través de su instrucción. Como parte de nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, el personal clasificado también está recibiendo capacitaciones sobre Prácticas Restaurativas e Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS). El personal clasificado también recibirá capacitación sobre nuestra filosofía del programa Bachillerato Internacional y su implementación en nuestra cultura escolar, tanto dentro y fuera del salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	68	94