

Escuela Primaria San Altos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Altos
Dirección	1750 Madera St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemon Grove, CA 91945-2515
Número Telefónico	619-825-5621
Director/a	Steve Goldberg
Dirección de Correo Electrónico	sgoldberg@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://sae.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 682056038657

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2021-22

En San Altos, estamos emocionados y honrados por la oportunidad de servir a nuestros 334 alumnos de Lemon Grove. La Escuela de Primaria San Altos es una escuela de primaria con cursos desde Kínder de Transición a 6º grado, incluyendo tres salones de día especiales de Kínder a 6º grado y tres salones de día especiales de preescolar.

En San Altos, nuestra visión es desarrollar personas solidarias y de mentalidad abierta que tengan el conocimiento y la confianza necesarias como para contribuir de una forma relevante a la mejora de nuestra sociedad. La misión de nuestra escuela es liderar con amor y comprensión. Juntos defendemos, celebramos y empoderamos a nuestros alumnos y la comunidad en la búsqueda de su máximo potencial a través del apoyo académico, el desarrollo del carácter y las prácticas culturalmente sensibles. De forma alineada con nuestra misión y visión escolares, nuestras metas son ofrecer a cada alumnos las habilidades académicas y socioemocionales necesarias para poder navegar y prosperar a medida que avanzan hacia su próximo nivel de educación y más allá. Dentro de cada salón de clases, los alumnos recibirán una instrucción rigurosa ha sido escalonada y diferenciada para atender sus necesidades individuales.

La Escuela San Altos está desarrollando una cultura escolar que fomenta la conexión y la inclusión escolar, al reconocer que existen muchos tipos diferentes de fortalezas de aprendizaje y que son tan únicas como cada lo es cada alumno. Estamos centrados en lograr que todos los alumnos sientan que pertenecen a la escuela con actividades de embellecimiento de nuestro plantel con murales y jardines escolares, así como con el desarrollo de "espacios tranquilos" para nuestros alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases. Estamos comprometidos con el desarrollo de los siguientes valores básicos entre los alumnos de San Altos Coyote: valientes, con principios, equilibrados, cariñosos, reflexivos, pensadores críticos y de mentalidad abierta. Cada mes discutimos uno de los valores básicos con nuestros alumnos y los celebramos en una asamblea escolar mensual.

También estamos comprometidos con un enfoque específico en las habilidades fundamentales de cada grado, incluyendo los procesos cognitivos por los que los pasan los alumnos cuando aprenden una nueva habilidad de lectura, escritura y matemáticas. Nuestro enfoque académico de este año consiste en desarrollar nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, y de forma especial en brindar a todos los alumnos una excelente Instrucción de Nivel I. Creemos que cada alumno tiene unas necesidades de aprendizaje individualizadas que deben ser atendidas. Además, se pone el énfasis en apoyar y alentar el desarrollo de las identidades personales de los alumnos a medida que desarrollamos nuestra capacidad como escuela para ofrecer una enseñanza cultural e históricamente sensible. Nuestro compromiso es facilitar un aprendizaje que

Panorama Escolar para 2021-22

permite que los alumnos encuentren su propia voz e identidad y aprendan a usarla, entendiéndolo como una de las bases para poder aprender y crecer. Todo alumno tiene derecho a sentirse seguro e involucrado en la Escuela San Altos, y es nuestra responsabilidad garantizarlo. Continuaremos reuniéndonos para celebrar nuestros éxitos y trabajaremos persistentemente para hacer cambios en los sistemas que no dan apoyo a todos nuestros alumnos y familias.

Creemos que la intención, el propósito y la comunicación compartidos son componentes fundamentales para construir relaciones significativas y confianza entre los alumnos, las familias y el personal. El logro académico de nuestra escuela continuará creciendo como resultado. Algunas de las formas en que integramos esta filosofía en la acción es a través del boletín semanal de la escuela, nuestras Asambleas de la Bandera de los Viernes, los sitios de Class Dojo que usan la escuela y los maestro, la web de San Altos, las redes sociales, boletos frecuentes, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de San Altos, el Café con el Director, los Coyote Pack Shout-Outs y el tiempo de colaboración de arte-música y educación física (AMP, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	36
1° Grado	46
2° Grado	41
3° Grado	40
4° Grado	49
5° Grado	42
6° Grado	39
Inscripción Total	293

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.3
Masculino	56.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	7.8
Afroamericano	11.3
Filipino	2
Hispano o Latino	64.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	59.4
Alumnos con Discapacidades	17.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.0	84.6	124.2	85.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.0	0.0	0.4	0.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	15.4	20.7	14.2	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.0	100.0	145.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6º año Benchmark Advance (2018)		0
Matemáticas	Kínder - 6º año Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
Ciencias	Kínder - 5º año Harcourt (2008) 6º año Glencoe (2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5º año Houghton Mifflin (2007) 6º año Glencoe (2007)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A continuación, se muestra información sobre la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares, incluyendo la condición de limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. El distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito conducen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buenas reparaciones. Los equipos de limpieza móvil se han utilizado para proporcionar servicios de asistencia en profundidad de limpieza. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones escolares quincenales, inspecciones de equipamiento y la finalización puntual de las solicitudes de servicios, para garantizar que todas las escuelas se mantengan a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacio de trabajo para alumnos y personal satisfacen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Programada la reparación del estuco dañado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Está programada la reparación o sustitución de la puerta dañada. Se ha apretado el perno del juguete.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady 2020-21 Grupo Estudiantil	iReady 2020-21 Inscripción Total	iReady 2020-21 Cantidad Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje No Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	168	160	95%	5%	30%

Femeninas	76	72	95%	5%	32%
Masculinos	92	88	96%	4%	28%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100%	0%	0%
Asiáticos	13	13	100%	0%	54%
Afroamericanos	27	24	89%	11%	8%
Filipinos	1	1	100%	0%	0%
Hispanos o Latinos	103	99	96%	4%	30%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92%	8%	42%
Blancos	6	6	100%	0%	33%
Estudiantes del Inglés	39	37	95%	5%	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	n/a	n/a	n/a
Indigentes	2	2	100%	0%	0%
Militares	0	0	n/a	n/a	n/a
De Escasos Recursos Económicos	145	138	95%	5%	30%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos con Discapacidades	33	32	97%	3%	6%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady 2020-21 Grupo Estudiantil	iReady 2020-21 Inscripción Total	iReady 2020-21 Cantidad Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje No Realizando Prueba	iReady 2020-21 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	168	160	95%	5%	21%
Femeninas	76	73	96%	4%	22%
Masculinos	92	87	95%	5%	21%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100%	0%	0%
Asiáticos	13	13	100%	0%	62%
Afroamericanos	27	24	89%	11%	8%
Filipinos	1	1	100%	0%	0%
Hispanos o Latinos	103	98	95%	5%	20%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	25%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100%	0%	15%

Blancos	6	6	100%	0%	17%
Estudiantes del Inglés	39	37	95%	5%	14%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	n/a	n/a	n/a
Indigentes	2	2	100%	0%	0%
Militares	0	0	n/a	n/a	n/a
De Escasos Recursos Económicos	145	138	95%	5%	24%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Alumnos con Discapacidades	33	32	97%	3%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	-NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestras familias de San Altos son socios vitales para el éxito de nuestros alumnos. Las oportunidades de involucrarse en las actividades escolares incluyen: voluntarios en el aula y en la oficina, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), talleres para padres y familias, asambleas mensuales, ferias de libros, lectores invitados y una gran cantidad de otras actividades familiares.

En alineación con el el Plan de Control Local, los padres son socios en el proceso de toma de decisiones y participan en el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, Plan de Contabilidad y Control Local/Comité Consultivo del Presupuesto del Distrito, los eventos del Círculo Comunitario y el Café con el Director. Estos varios comités y actividades de colaboración permiten a las familias una oportunidad de proporcionar información sobre las iniciativas de la escuela, la cultura y el clima y los programas de Título I.

El personal de San Altos trabaja con el Enlace de Padres del Distrito para organizar y proporcionar información sobre talleres gratuitos que apoyan a los padres y familias de nuestra comunidad. Entendiendo que las familias trabajadoras necesitan estar conectadas con las actividades escolares, San Altos envía boletines semanales, actualizaciones regulares en nuestro Class Dojo Escolar, llamadas automáticas y textos de mensajería del Campus Infinite, así como volantes. Toda la información que se comparte con las familias también se publica en la marquesina de la escuela y en el sitio web de la escuela, al que se puede acceder en varios idiomas para satisfacer las necesidades de nuestra población culturalmente diversa. También mantenemos la comunicación con las familias a través de Class Dojo, lo que nos permite comunicarnos con las familias individuales, las clases y toda la escuela. Tenga en cuenta que debido a los requisitos de seguridad durante el Covid-19, la mayoría de estas oportunidades están actualmente en línea y no en persona.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	325	316	37	11.7
Femeninas	142	139	15	10.8
Masculinos	183	177	22	12.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	25	24	0	0.0
Afroamericanos	38	36	6	16.7
Filipinos	6	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	205	201	27	13.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	1	4.2
Blancos	19	18	1	5.6
Estudiantes del Inglés	65	64	9	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	6	6	6	100.0
De Escasos Recursos Económicos	199	195	32	16.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	67	66	12	18.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.91	0.00	3.46	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.74	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En San Altos, creemos en "La seguridad primero". Los planes de emergencia se revisan con frecuencia. Los procedimientos de capacitación anual y los simulacros siguen las pautas establecidas. Los entrenamientos se llevan a cabo para todos los miembros del personal, incluyendo maestros y supervisores de patio de recreo para asegurar que todos los miembros de nuestro equipo escolar estén completamente equipados para manejar cualquier emergencia. Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne varias veces a lo largo del año para desarrollar y hacer presentaciones al personal, dar su aporte y hacer valoraciones sobre el desarrollo del Plan de Seguridad Escolar, y para analizar nuestros simulacros para desarrollar unas prácticas de seguridad aún más sólidas para estar preparados para emergencias reales.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye las políticas escolares, los procedimientos de actuación ante emergencias y desastres, análisis de datos de seguridad escolar, planes de acción para tratar los temas de seguridad y comunicación entre la escuela y el hogar relacionadas con la seguridad escolar. Las metas de nuestro Plan de Seguridad Escolar están alineadas con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se centran en desarrollar una mayor sensación de seguridad emocional entre nuestros alumnos, así como crear un ambiente escolar seguro y ordenado. Garantizamos un sentido de conexión escolar para todos los alumnos a través de nuestro uso de un sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva y de Prácticas Restaurativas, y creando un ambiente escolar seguro y ordenado a través de la contratación de auxiliares del patio de recreo del plantel escolar, la capacitación todo el personal sobre los procedimientos y las rutinas escolares, y el desarrollo de nuestro Equipo de Crisis Escolar.

El Plan de seguridad escolar fue revisado en otoño de 2020 con la orientación del Coordinador de Seguridad del Distrito y del Comité de Seguridad de San Alto. El plan fue modificado en el mes noviembre de 2021 y fue revisado por el personal y el Consejo Escolar en el mes de diciembre de 2021. Además, los simulacros mensuales de incendio y emergencia fomentan la conciencia de los alumnos y el personal sobre el procedimiento y garantizan la seguridad de todos. Durante los simulacros de desastre, ensayamos el proceso a seguir en un desastre real, incluyendo el triaje, el sistema de liberación de los alumnos y la búsqueda y rescate.

Actualmente, estamos dedicados a implementar los protocolos de seguridad relacionados con el COVID, como centro escolar. Los maestros chequean a los alumnos cada mañana antes de entrar al salón de clases. Este proceso de chequeo incluye la desinfección de las manos, hacer preguntas para detectar síntomas de COVID y tomar la temperatura. Todo el personal también debe autoevaluarse y tomarse la temperatura antes de ingresar al plantel escolar. Se requiere que todo el personal y alumnos usen mascarillas en todo momento en el interior. Se pide a todos los maestros que tengan planos de los asientos de los alumnos archivados en la administración de la escuela en caso de que haya un caso positivo de COVID y se deba realizar un rastreo de contactos directos. Los alumnos va con su cohorte en todos los recreos y durante el almuerzo para que no haya contacto entre diferentes salones. Actualmente, no pueden venir visitantes al plantel escolar, debido a los protocolos de seguridad.

Una vez que el distrito haya considerado seguro que los visitantes puedan acceder de nuevo al plantel escolar, todos los voluntarios en nuestro plantel o que nos acompañen en las excursiones deberán pasar por una revisión de acuerdo con la Ley de Megan, así como firmar el Código de Conducta para Voluntarios del distrito y acudir a una sesión de orientación para Voluntarios. Los visitantes acceden a nuestro plantel escolar a través de la dirección escolar, registran su llegada a través de nuestro sistema de "registro en computadora" y llevan un gafete que lo indica. En San Altos se hace todo lo posible para asegurar que tengamos un ambiente escolar seguro. Una copia del Plan de Seguridad Escolar se guarda en la dirección de la escuela y en la oficina del Distrito Escolar de Lemon Grove y está disponible para su revisión.

D. Otra Información del SARC **Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	27		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	28		1	
6° Grado	29		2	
Otro	15	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	20	2		
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	21	1	1	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	1	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	19	1	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	20	1	1	
Otro	11	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	6.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10553	4961	5592	90352
Distrito	N/A	N/A	9082	\$84,564
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-47.6	6.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.6	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito, nuestra escuela ofrece diferentes apoyos más allá de la instrucción impartida en el salón regular. Estos apoyos se financian a través de una combinación de fondos federales y estatales que apoyan a los alumnos tanto durante como después del día escolar. Nuestro distrito y escuela están dedicados a proporcionar servicios al Nivel I, Nivel II, y Nivel III. Favor de notar que debido a que la mayor parte del año escolar se está haciendo en formato de Aprendizaje Virtual, hubo menos servicios presenciales disponibles para los alumnos este año.

Estas actividades incluyeron:

Nivel I:

- Implementación de estrategias docentes desarrolladas durante nuestro tiempo de planeación colaborativa.
- Alumnos Kínder de Transición a 2º grado usando el programa de matemáticas ST Math.
- Instrucción diaria de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) focalizado
- Programa informático adaptativo iReady Math y Reading.

Nivel II:

- Apoyo "integrado en la educación dentro del salón regular" en matemáticas y lectura de parte de nuestro Maestro de Apoyo (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).
- Apoyo auxiliar en los salones (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).
- Lectura nivelada en grupos pequeños para los grados de Kínder a 6º.
- Implementación de intervenciones colaborativamente desarrolladas con el capacitador de instrucción
- Apoyos a la lectura para alumnos de Kínder a 8º que aún no tienen nivel de competencia.
- Apoyo para Estudiantes de Inglés con instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).

Nivel III:

- Auxiliar de instrucción bilingüe (BIA) semanal para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés de larga duración que necesiten ayuda adicional (ofrecido virtualmente durante el aprendizaje a distancia).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,307	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,194	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,708	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$182,000	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En San Altos, creemos que el crecimiento profesional es necesario para asegurar el crecimiento y el logro continuo de los alumnos. Todo el personal docente entiende y está comprometido con la expectativa de que la participación en el aprendizaje profesional patrocinado por el distrito y el sitio es clave para el logro del alumno. Los maestros y administradores están activamente involucrados en actividades de formación profesional a nivel de sitio y de distrito y trabajan en colaboración para proporcionar oportunidades de trabajo justo a tiempo, integrado en el trabajo y de nivel fundacional. Nuestra filosofía para la formación profesional se centra en torno a tres áreas críticas en relación con la formación de los profesores. Todo nuestro trabajo incluirá un enfoque específico en nuestras creencias sobre los alumnos y cómo aprenden, nuestras estrategias de instrucción y nuestro conocimiento del contenido.

En San Altos, los maestros tienen múltiples oportunidades para participar en actividades de formación profesional. Cada tres semanas, los maestros pueden planear colaborativamente y participar en ciclos de indagación con la orientación de nuestro capacitador de instrucción. La Escuela San Altos también organiza capacitaciones mensuales de formación profesional que se concentran en nuestras metas de incrementar nuestro conocimiento y uso de las Prácticas Restaurativas, para desarrollar nuestra comprensión e implementación de prácticas de enseñanza Culturalmente e Históricamente sensibles, y para profundizar nuestra comprensión de prácticas excelentes de enseñanza de Nivel I para apoyar a todos los alumnos. Parte de nuestro tiempo de formación profesional recibirá el apoyo de organizaciones externas como las del Proyecto de Cultura y Equidad de UCLA. El personal de la Escuela de Primaria San Altos también participa en capacitaciones mensuales lideradas por el distrito, centradas en "trayectorias" que están alineadas con el plan estratégico de nuestro distrito, además de apoyar a nuestros alumnos académica y socioemocionalmente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	68	94