

Secundaria Academia Lemon Grove

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Secundaria Academia Lemon Grove
Dirección	7866 Lincoln Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemon Grove, Ca, 91945-2542
Número Telefónico	619-825-5637
Director/a	Vanessa Ruiz, Acting Principal
Dirección de Correo Electrónico	vrui@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://lgam.lemongrovesd.net/ and http://lgae.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682056038608

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

La Secundaria Academia Lemon Grove (LGAM, por sus siglas en inglés) está ubicada en el centro de Lemon Grove, una maravillosa comunidad cultural y lingüísticamente diversa. Nuestra escuela atiende a alumnos de 7.º a 8.º grado, en el corazón de Lemon Grove. La LGAM es una escuela centrada en los alumnos, con una gran cantidad de programas y oportunidades extracurriculares que atienden el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. En los últimos años se han realizado esfuerzos significativos para desarrollar asociaciones con las familias a través de diferentes plataformas digitales, acercamiento con la comunidad y voluntariado. Somos una escuela que se asegura de que la comunidad sepa que no solo se la valora, sino que es un componente clave del éxito educativo de sus hijos. Cada año, hacemos un esfuerzo común para desarrollar vínculos sólidos y positivos con los alumnos y nuestra comunidad. En LGAM, creemos que trabajando en conjunto cualquier cosa es posible y que solo si lo hacemos juntos podremos alcanzar nuestras metas escolares.

Visualizamos una escuela donde todos los alumnos tienen un alto rendimiento académico en su preparación para la universidad y la carrera técnica. Para alcanzar esta meta, reconocemos y nos esforzamos por realizar acciones directas para cerrar las brechas de rendimiento que hay entre nuestros subgrupos de alumnos Latinos, Afroamericanos, de Educación Especial y multilingües. Tenemos altas expectativas para todos los alumnos y nos esforzamos por garantizar que todos nuestros estudiantes estén involucrados activamente y se responsabilicen de su aprendizaje. Para lograr un aprendizaje auténtico, nuestra mayor prioridad es garantizar que todos los alumnos reciban una instrucción culturalmente sensible, diferenciada y que atienda las necesidades individuales y colectivas de nuestros alumnos.

Misión

La misión de la LGAM es desarrollar alumnos motivados que crean en su capacidad para tener éxito y crecer. Nuestros alumnos abiertos a los desafíos y reconocen que las dificultades son barreras temporales que pueden superarse a través de la conciencia de sí mismos, la perseverancia y la pasión. Abrazarán la diversidad y expresarán sus ideas para defenderse a sí mismos y a los demás. Los alumnos de la LGAM tendrán los hábitos, las habilidades y la mentalidad necesarias para contribuir en comunidad general.

Visión

Nosotros, en la Academia Lemon Grove, trabajamos en colaboración para crear una comunidad de aprendizaje que se esfuerza por la excelencia académica y nutre el crecimiento social y emocional. Nos comprometemos a cultivar un entorno de apoyo, atractivo y centrado en el alumno, que les permita desarrollar su propio potencial.

Panorama Escolar para 2022-23

Al abandonar la LGAM, los alumnos:

Tienen una mayor confianza y saben que importan.

Tienen un sentido de identidad y deseo de sobresalir.

Se respetan, aceptan y aprecian mutuamente por sus diversos orígenes, contribuciones y experiencias.

Están preparados para el éxito académico continuo.

Se vinculan y contribuyen en sus comunidades por medio de la participación cívica.

Están involucrados con la justicia social y los resultados equitativos para todos.

Están equipados para desafíos futuros y actuales que pueden ser superados a través de la pasión, el ingenio y la resiliencia.

¡Nos cuidamos a nosotros mismos, cuidamos a los demás y cuidamos a nuestra comunidad!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	81
2° Grado	93
3° Grado	74
4° Grado	98
5° Grado	109
6° Grado	75
7° Grado	284
8° Grado	252
Inscripción Total	1,141

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.1
Masculino	54.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	3.9
Afroamericano	13.8
Filipino	1.1
Hispano o Latino	65.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.6
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.10	85.48	124.20	85.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	6.30	14.50	20.70	14.23	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	43.40	100.00	145.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.70	79.53	127.20	83.97	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.74	1.60	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	3.48	3.40	2.30	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.73	3.50	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	7.10	12.50	15.50	10.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	57.50	100.00	151.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.50

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.50
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	2.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7.º-8.º Glencoe (2011)		0
Matemáticas	Kinder-8º Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
Ciencias	7º-8º STEMscopes (2021)		0
Historia-Ciencias Sociales	7º-8º TCi (2019)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener unas instalaciones de buena calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal.

El personal de conserjería escolar y el personal de mantenimiento del distrito hacen inspecciones frecuentes para garantizar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buen estado. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones bisemanales de los sitios escolares, inspecciones de los equipos y cumplimiento oportuno de las solicitudes de servicio, para asegurar que todas las escuelas se gestionen con un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacios de trabajo para los alumnos y el personal satisfacen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se ha programado la reparación de las manchas en las alfombras y los pequeños huecos en las paredes, por parte del personal de mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Se ha programado la reparación del estuco dañado y la fachada, por parte del personal de mantenimiento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	35	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	910	854	93.85	6.15	34.54
Femeninas	415	392	94.46	5.54	40.05
Masculinos	495	462	93.33	6.67	29.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	53.13
Afroamericanos	134	126	94.03	5.97	34.13
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	587	551	93.87	6.13	31.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	100.00	0.00	29.41
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	48	87.27	12.73	43.75
Blancos	69	66	95.65	4.35	46.97
Estudiantes del Inglés	236	221	93.64	6.36	8.60
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	20	95.24	4.76	40.00
Militares	14	14	100.00	0.00	50.00
De Escasos Recursos Económicos	672	630	93.75	6.25	32.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	150	134	89.33	10.67	4.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	909	848	93.29	6.71	18.70
Femeninas	415	387	93.25	6.75	14.99
Masculinos	494	461	93.32	6.68	21.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	31	96.88	3.12	48.39
Afroamericanos	134	123	91.79	8.21	14.88
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	586	548	93.52	6.48	17.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	100.00	0.00	5.88
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	48	87.27	12.73	23.40
Blancos	69	67	97.10	2.90	19.40
Estudiantes del Inglés	235	221	94.04	5.96	5.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	4.76
Militares	14	14	100.00	0.00	28.57
De Escasos Recursos Económicos	671	625	93.14	6.86	17.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	150	132	88.00	12.00	1.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.03	--	20.33	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	346	95.58	4.42	22.03
Femeninas	185	177	95.68	4.32	22.03
Masculinos	177	169	95.48	4.52	22.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100	0	43.75
Afroamericanos	63	62	98.41	1.59	12.9
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	218	206	94.5	5.5	19.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	19	86.36	13.64	47.37
Blancos	27	27	100	0	37.04
Estudiantes del Inglés	82	76	92.68	7.32	1.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	288	275	95.49	4.51	21.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	2

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	90%	96%	95%	95%	97%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Usamos el término participación de los padres y familias porque refleja nuestra meta de que las familias y las escuelas se asocien para apoyar el éxito de nuestros alumnos. También refleja nuestro valor básico de que todas las familias pueden y quieren contribuir al éxito educativo de sus hijos. Solicitamos intencionalmente las opiniones de nuestras familias, usando diversas vías de comunicación, para conocer sus experiencias, sugerencias, preocupaciones y pensamientos y, posteriormente luego los involucramos en el proceso de atender las necesidades identificadas a lo largo del año escolar.

Las asociaciones de la escuela están bien consolidadas y se centran en apoyar a sus familias y comunidad. Somos muy afortunados de contar con unos socios comprometidos que están dispuestos a apoyar a nuestra comunidad de aprendizaje de diferentes maneras. El Boletín Semanal para Padres de nuestro Director y las publicaciones en la aplicación Class Dojo informan sobre las oportunidades a medida que están disponibles. También se alienta a las familias a aprovechar los múltiples recursos que la escuela y la comunidad brindan para apoyar las necesidades básicas y económicas de los hogares.

En asociación con la Universidad de California de San Diego (UCSD, por sus siglas en inglés), la Academia Lemon Grove tiene una clínica gratuita en la escuela, que brinda servicios médicos gratuitos a los alumnos y familias de la Academia Lemon Grove. Además de los servicios médicos, UCSD también hace revisiones de salud bucal sin costo en una clínica de última generación, ubicada en el plantel de la escuela secundaria, que cuenta con cinco sillones dentales y equipamiento tecnológico de alta calidad. Todos los alumnos pueden hacerse una revisión dental gratuita y los alumnos sin cobertura médica reciben servicios dentales gratuitos. Recientemente, la clínica dental amplió sus servicios para incluir servicios de ortodoncia gratuitos y también invita a los familiares de los alumnos a la clínica, para recibir los mismos servicios.

Todas las reuniones y conferencias de padres se llevan a cabo a través de Zoom o en modalidad presencial, y la información se traduce para apoyar a nuestras familias multilingües. Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

la Secundaria Academia Lemon Grove. Entre otras cosas, estas oportunidades incluyen:

Comités de Padres y del Personal:

- Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Afroamericano y Panafricano
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Reuniones de Padres:

- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de reingreso
- Reuniones de Contratos de Aprendizaje Independiente
- Reuniones de Apoyo Académico y de Asistencia
- Conferencias de Padres
- Orientaciones para Padres/Alumnos
- Círculos comunitarios
- Reuniones de articulación
- Capacitaciones para padres

Voluntario:

- Voluntarios del salón de clases
- Voluntarios de la dirección
- Eventos escolares
- Eventos de aprendizaje de servicio

Funciones Escolares/Comunitarias:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Visita Escolar
- Feria Multicultural
- Asambleas Académicas y de Ciudadanía
- Celebraciones de Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)
- Noche Familiares de Ciencia
- Noches de Cine
- Visitas a universidades, excursiones
- Eventos Deportivos
- Actuaciones de banda/danza

La Secundaria Academia Lemon Grove cree que la participación activa de los padres es muy importante para la educación de sus hijos. Entendemos que cada familia tiene necesidades específicas y nuestro personal está comprometido a ser flexible y a adaptarse a nuestras familias trabajadoras.

A ayudamos a nuestras familias a mantenerse conectadas con la escuela usando diversos medios de comunicación: Google Classroom, Class Dojo, Infinite Campus, el Café con el Director, PTA y nuestro increíble equipo de trabajadores sociales. Este año, hemos lanzar completamente nuestro nuevo Centro de Recursos para Padres, donde los padres se sienten cómodos, valorados y priorizados. Nuestro centro, estratégicamente amueblado, incluye una estación de café y bebidas, folletos informativos de recursos comunitarios y dispositivos tecnológicos para conectarse a Internet, hacer fotocopias, enviar faxes, escanear documentos importantes y enviar correos electrónicos cuando sea necesario, para cerrar la brecha digital entre las familias. También tenemos una boutique de ropa, con diferentes opciones de ropa nueva disponibles para las familias que necesitan apoyo adicional con las necesidades básicas. En un esfuerzo por apoyar las diversas necesidades de nuestras familias, nuestro Centro de Recursos para padres es nuestro espacio comunitario para todos los padres que necesitan un espacio donde sentirse como en casa, fuera de casa.

Se alienta a todos los padres que necesitan apoyo inmediato a acercarse a nuestro plantel para recibir dicho apoyo. Sin embargo, para priorizar la seguridad de nuestras familias y alumnos, todos los visitantes del plantel deben registrarse en la dirección. La mayoría de los visitantes son aprobados previamente por nuestro administrador y/o personal del distrito y también utilizamos nuestro sistema de gestión de visitantes, Raptor, como una precaución de seguridad adicional.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1275	1230	538	43.7
Femeninas	581	563	242	43.0
Masculinos	694	667	296	44.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	4	50.0
Asiáticos	52	45	5	11.1
Afroamericanos	177	173	75	43.4
Filipinos	14	14	4	28.6
Hispanos o Latinos	836	807	383	47.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	20	8	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	67	22	32.8
Blancos	99	96	37	38.5
Estudiantes del Inglés	340	329	152	46.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	4	40.0
Indigentes	35	32	18	56.3
De Escasos Recursos Económicos	968	938	440	46.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	225	216	105	48.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.45	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.06	0.00	3.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.06	0.00
Femeninas	1.03	0.00
Masculinos	4.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.78	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.52	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0.00
Blancos	2.02	0.00
Estudiantes del Inglés	2.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.57	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.56	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Secundaria Academia Lemon Grove está comprometida a proporcionar un ambiente escolar seguro y empático para nuestros alumnos. Buscamos promover el éxito desarrollando un entorno escolar positivo. Los vínculos positivos y estables entre el personal, los alumnos y las familias mantienen nuestro ambiente escolar y un mayor nivel de seguridad. Además de ayudar a los alumnos a sentirse seguros y aceptados, los vínculos sólidos también ayudan a los alumnos a desarrollar la resiliencia para enfrentar experiencias adversas. Enfocarnos en establecer un clima escolar positivo, a su vez mejora nuestra asistencia, desempeño académico y retención estudiantil.

Nuestro personal está entrenado en los sistemas más actualizados de procedimientos para generar un entorno escolar que refleje las mejores prácticas de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), junto con prácticas de enseñanza cultural e históricamente sensibles.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar Integral de 2022-2023 incluye reglamentos, procedimientos ante emergencias y desastres, análisis de los datos de seguridad escolar, planes de acción de seguridad y comunicación entre la escuela y los hogares respecto de la seguridad escolar. Este plan fue revisado y actualizado con el personal docente y los padres durante las diversas reuniones realizadas en noviembre y diciembre de 2022 y enero de 2023. Además, los simulacros mensuales de incendio y emergencia fomentan la conciencia de los alumnos y el personal sobre cada procedimiento y garantizan la seguridad de todos. Durante los simulacros de desastre, revisamos explícitamente los procedimientos y protocolos a los que debemos apegarnos durante un desastre real, incluyendo la clasificación, las ubicaciones y funciones del centro de comando, el sistema de liberación de alumnos, junto con las instrucciones de búsqueda y rescate. Se hace todo lo posible para garantizar que tengamos un entorno escolar seguro para nuestros maestros y alumnos. Para garantizar la transparencia, se guarda una copia del Plan de Seguridad Escolar en las oficinas de nuestra escuela, así como en la oficina del Distrito Escolar de Lemon Grove, y está disponible para su revisión en cualquier momento.

Actualmente, nuestro plan de seguridad 2022-2023 está en revisión y se presentará ante el consejo en febrero.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	84			3
3° Grado	80			3
4° Grado	56			2
5° Grado	153			2
6° Grado	24	12		2
Otro	82	1		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	16	1	2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	20	1	1	
6° Grado	10	9	2	
Otro	25	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	2	
1° Grado	14	3	3	
2° Grado	16	3	3	
3° Grado	15	5		
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	8	22	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1141

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9624.32	3265.52	6358.80	68384.74
Distrito	N/A	N/A	11970.72	\$78,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-61.2	6.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	60.5	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Secundaria Academia Lemon Grove se compromete a atender las necesidades sociales, emocionales y de desarrollo de todos los alumnos. Todos los alumnos recibieron instrucción regular sobre desarrollo del carácter, a partir del currículo "Second Step". Los maestros integraron el enfoque de mentalidad de crecimiento en sus salones de clases. Como escuela de Título I, proporcionamos intervenciones focalizadas e individuales a los alumnos, a través de Auxiliares de Salón de Clases, Auxiliares de Instrucción bilingües, un programa de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y sistemas de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que apoyan el éxito estudiantil. Contamos con un terapeuta del habla a tiempo completo, un trabajador social a tiempo completo, un psicólogo escolar a tiempo completo, un Decano y dos capacitadores de instrucción para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestros alumnos.

Nuestros salones han sido equipados con pizarrones blancos interactivos y diferentes herramientas tecnológicas, incluyendo Chromebooks e Ipads, dependiendo de la clase y el foco de la instrucción. Los maestros han recibido capacitación sobre la integración de la tecnología y hay una amplia variedad de programas informáticos que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

El compromiso estudiantil es un aspecto central en la Secundaria Academia Lemon Grove. Brindamos instrucción en función de los diferentes niveles educativos. Los alumnos reciben instrucción en función de sus niveles individuales y los maestros analizan regularmente las evaluaciones, con el fin de supervisar y adecuar sus prácticas, según sea necesario. Además de realizar las actividades de su salón de clases, los alumnos participan en una diversidad de actividades extracurriculares durante la jornada escolar y después de clases. Nuestras electivas incluyen: arte, banda, percusión, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y español. Las oportunidades extracurriculares después de clases incluyen el club de jardinería, música y banda, fútbol, club de danza, ASB, sesiones de instrucción académica adicional, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y clases de intervención.

La financiación principal para los programas escolares proviene de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado, el programa de Título I, subvenciones y el fondo general del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,256	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,882	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,585	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$194,963	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La Secundaria Academia de Lemon Grove (LGAM, por sus siglas en inglés) tiene un plan de formación profesional enfocado en las necesidades a nivel escolar. La Secundaria Academia Lemon Grove, de acuerdo con las directrices del plan estratégico de nuestro distrito, tiene un enfoque deliberado en la enseñanza culturalmente sensible para garantizar que los alumnos de diversos orígenes tengan oportunidades significativas para experimentar una instrucción de calidad que incorpore componentes culturales para apoyar el aprendizaje, resalte la diversidad e integre perspectivas diversas.

Los maestros y el personal clasificado de LGAM participan en actividades de formación profesional centradas exclusivamente en la pedagogía culturalmente relevante, fundamentada en el libro de la Dra. Ghody Muhammad "Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy"; exploraremos su modelo de equidad en cuatro niveles para desarrollar la capacidad educativa de cada alumno. Estos niveles son los siguientes:

- Identidad: ayudar a los alumnos a desarrollar un sentido de quiénes son y qué quieren ser.
- Habilidades: dominio del contenido académico y habilidades de lectoescritura.
- Intelecto: obtener conocimiento nuevo y auténtico sobre el mundo.
- Criticidad: comprensión de la relación entre conocimiento, poder y opresión.

Considerando cada uno de estos elementos, nuestro personal desarrollará e implementará un enfoque culturalmente más sensible para apoyar el crecimiento personal general de nuestros alumnos, así como para incrementar su nivel de éxito académico.

Para garantizar el uso de datos para orientar nuestra instrucción, nuestro director facilita sesiones de análisis de datos y de evaluación de necesidades con el personal, para determinar los próximos pasos a seguir, así como las áreas de éxito. El personal también cuenta con tiempo de colaboración dedicado a revisar y discutir los datos y tendencias a partir de diferentes fuentes, como los resultados en las evaluaciones estatales, las evaluaciones de currículo del distrito, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), las encuestas de la comunidad y los expedientes de conducta. Con estos datos, el personal y el equipo administrativo posteriormente identifican las áreas prioritarias de formación profesional y distribuyen formularios de valoración después de cada sesión para determinar nuestro nivel de efectividad.

Ofrecemos formación profesional de distintas maneras, como el tiempo de reunión del personal, el tiempo sin clases con el apoyo de maestros suplentes, días previos al inicio del año escolar, días posteriores al año escolar, capacitación en clase, colaboración a nivel de grado, etc.

Al continuación se presentan algunos de los eventos de formación profesional proporcionados a lo largo de los últimos tres años:

- Capacitación continua sobre Prácticas Restauradoras.
- Capacitación continua sobre la implementación exitosa del currículo "Study Sync" de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 6.º - 8.º grado.
- Capacitación continua sobre la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- Capacitación continua para la implementación efectiva del nuevo currículo adoptado de ciencia "StemScopes".
- Formación profesional continua centrada en una pedagogía culturalmente relevante, derivada del libro de la Dra. Ghody Muhammad "Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy".

*Las sesiones de formación y mejora continua del personal a nivel escolar y de distrito mencionadas arriba incluyen jornadas completas y parciales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	94	99