

# Academia STEAM Monterey Heights

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



**MONTEREY HEIGHTS**  
ELEMENTARY SCHOOL

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia STEAM Monterey Heights
<b>Dirección</b>	7550 Canton Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lemon Grove, CA 91945
<b>Número Telefónico</b>	(619) 825-5633
<b>Director/a</b>	Rosaland Turner
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rturner@lemongrovesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mhe.lemongrovesd.net/">https://mhe.lemongrovesd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37 68205 6038624

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Lemon Grove
<b>Número Telefónico</b>	(619) 825-5600
<b>Superintendente</b>	Erica Balakian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ebalakian@lemongrovesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.lemongrovesd.net/">https://www.lemongrovesd.net/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La Academia STEAM Monterey Heights, hogar de las Águilas, atiende a alumnos de Kínder a 6.º grado, con una inscripción de aproximadamente 444 alumnos. Nuestro plantel ofrece aprendizaje dentro del sitio escolar, así como aprendizaje remoto por medio de nuestra Academia Virtual. La escuela Monterey Heights está ubicada en el centro de una comunidad dinámica y culturalmente diversa y solidaria, que expresa sus valores hacia la educación a través de la participación. Somos una comunidad de estudiantes que incluye a alumnos, padres y miembros del personal, dedicada a crear un entorno de aprendizaje académicamente riguroso, culturalmente sensible e inclusivo. La administración y el personal están comprometidos en ofrecer un ambiente de aprendizaje exigente y solidario, donde todos los alumnos puedan tener éxito y lograr su pleno potencial.

Actualmente, Monterey Heights está transitando para convertirse en una escuela especializada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Estamos desarrollando estrategias innovadoras para reimaginar la educación, tanto a través de nuestras colaboraciones como a través de las prácticas y oportunidades que ponemos a disposición de nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen el "Makerspace" (Espacio de Creación) de la biblioteca escolar, que tiene un gran potencial para ayudar a los alumnos a convertirse en personas innovadoras, capaces de resolver problemas y creadoras. También colaboramos con "San Diego Gas and Electric" (SDGE) para nuestro programa "Energy is Everything" ("La energía lo es todo"), que ofrece actividades prácticas de STEAM para todos los alumnos.

En la Escuela Monterey Heights nos centramos en el desarrollo del niño integral, a través del aprendizaje de habilidades para toda la vida en un ambiente de cuidado, solidario e inclusivo. Nos centramos en los "Rasgos de carácter del mes" para desarrollar los valores fundamentales de nuestros alumnos, y todos los grupos involucrados alientan a nuestros alumnos a seguir el "Big Eagle 3": Sé cuidadoso, Sé responsable, Sé respetuoso. Igualmente, nos enfocamos en apoyar a nuestros alumnos mientras desarrollan sus posturas e identidad, a medida que nos involucramos en la implementación de Prácticas de Enseñanza Cultural e Históricamente Receptivas como personal.

### Nuestra Misión:

La misión de la Escuela Monterey Heights es proporcionar una experiencia educativa culturalmente diversa e inclusiva, en un entorno seguro y estimulante, para inspirar a una comunidad de estudiantes de formación continua que se convertirán en ciudadanos globales integrales.

## Panorama Escolar para 2022-23

### Nuestra Visión:

Todos los días, todos los alumnos, relaciones afectivas, aprendizaje de calidad y efectivo, con experiencias de aprendizaje del siglo 21.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	44
2° Grado	53
3° Grado	45
4° Grado	56
5° Grado	44
6° Grado	58
Inscripción Total	352

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.8
Afroamericano	11.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	62.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	2.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.0
Alumnos con Discapacidades	17.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.00	95.65	124.20	85.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.40	0.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	4.35	20.70	14.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>23.00</b>	<b>100.00</b>	<b>145.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.00	93.75	127.20	83.97	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.60	4.13	1.60	1.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.40	2.30	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.50	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.30	2.06	15.50	10.27	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>16.00</b>	<b>100.00</b>	<b>151.40</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Septiembre de 2022
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año Benchmark Advance (2018)		0
Matemáticas	Kínder-6º año Houghton-Mifflin Harcourt California "Go Math" (2014)		0
Ciencias	Kínder-5º año Harcourt (2008) 6º año Glencoe (2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Houghton-Mifflin (2007) 6º año Glencoe (2007)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito proporciona servicios a través de su departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener unas instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito hacen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buen estado. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones escolares quincenales, las inspecciones de equipamiento, y la finalización puntual de las solicitudes de servicio para garantizar que todas las escuelas estén gestionadas a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacios de trabajo para alumnos y personal atienden los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Está programada la reparación del estuco y fachada por parte del personal de mantenimiento.
<b>Exterior:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	21	N/A	33



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	210	204	97.14	2.86	36.76
<b>Femeninas</b>	100	97	97.00	3.00	40.21
<b>Masculinos</b>	110	107	97.27	2.73	33.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	20	18	90.00	10.00	27.78
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	129	97.73	2.27	35.66
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Blancos</b>	27	26	96.30	3.70	38.46
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	43	97.73	2.27	18.60
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	162	157	96.91	3.09	29.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	40	93.02	6.98	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	208	202	97.12	2.88	27.23
<b>Femeninas</b>	100	97	97.00	3.00	21.65
<b>Masculinos</b>	108	105	97.22	2.78	32.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	20	18	90.00	10.00	27.78
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	129	97.73	2.27	24.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Blancos</b>	27	26	96.30	3.70	34.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	43	97.73	2.27	13.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	160	155	96.88	3.12	20.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	40	93.02	6.98	5.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.15	--	20.33	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	47	47	100	0	19.15
<b>Femeninas</b>	26	26	100	0	19.23
<b>Masculinos</b>	21	21	100	0	19.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	28	100	0	17.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	38	38	100	0	10.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	85%	81%	81%	81%	81%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En Monterey Heights, los padres y voluntarios son considerados "socios en el aprendizaje". Los padres y otros voluntarios reciben diversas oportunidades para involucrarse en la escuela Monterey Heights. La involucración de la comunidad en el programa de voluntariado de la escuela es alentada y coordinada por el coordinador escolar de voluntarios, de medio tiempo. El apoyo voluntario se puede realizar en la escuela o en casa. Además, las conferencias de padres y familias con la participación de los alumnos, programas de orientación, eventos especiales vespertinos y visitas escolares también apoyan el programa escolar.

La Academia STEAM Monterey Heights ha desarrollado un Plan de Participación de los Padres y las Familias para el año escolar 2022-2023. A través de este plan, hemos planteado objetivos y enfoques sobre cómo involucrar a nuestras familias como socios en el aprendizaje de nuestros alumnos y colaboradores significativos en nuestro plantel. Este plan describe los eventos que realizaremos en el plantel para las familias durante todo el año, así como las oportunidades que tendremos para que nuestras familias aporten comentarios significativos y participen en discusiones, no solo con la administración de nuestro sitio sino también entre ellos.

Un componente fundamental de este Plan de Participación de los Padres y las Familias es nuestro Coordinador de Padres Voluntarios (PVC, por sus siglas en inglés), que está en el sitio escolar cinco días a la semana. Las responsabilidades clave de nuestro PVC son construir vínculos con nuestras familias, generar y coordinar oportunidades para que sean voluntarias en nuestro plantel y crear un espacio donde las familias puedan participar en reuniones, talleres y eventos para formar parte de nuestra comunidad de padres.

Hay una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, que ayuda a la escuela con la organización actividades de recaudación de fondos, las comunicaciones entre la escuela y los hogares, y otros programas para padres y

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

alumnos. El Consejo de la PTA también funciona como enlace con la comunidad escolar a través de boletines informativos y encuestas de evaluación de necesidades que fomentan el aporte de comentarios de los padres sobre nuestros programas escolares.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por miembros del personal, miembros de la comunidad y padres, participa en la planificación, desarrollo, implementación, evaluación y modificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se espera y aprecia la participación de los padres.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por miembros del personal y padres de los Estudiantes Multilingües. Este comité asesora al director y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los Estudiantes de Inglés y la presentación del plan al SSC para considerar su inclusión en el SPSA.

En apego al Control Local, los padres son socios en el proceso de toma de decisiones y también participan en las sesiones del Comité Asesor del Distrito, los eventos del Círculo Comunitario y el Café con el Director. Estas diversas actividades de colaboración brindan a las familias la oportunidad de hacer comentarios sobre las iniciativas, la cultura y el clima de la escuela y los programas de Título I.

Los maestros también se benefician del apoyo de los padres, dada la cantidad de padres voluntarios que ayudan en el salón de clases. Los maestros y los padres cuentan con oportunidades para reunirse y colaborar como socios en el aprendizaje durante las Conferencias de Padres y los eventos familiares, como la Noche de Lectoescritura.

Los voluntarios se adhieren a las políticas y protocolos de voluntariado del distrito y la escuela. Algunos de los apoyos ofrecidos por estos voluntarios incluyen: 1) apoyar el aprendizaje de los alumnos, 2) ayudar a preparar materiales de instrucción en el salón de clases, 3) representar los intereses de los padres en el SSC y 4) reunirse mensualmente para asegurar el éxito académico de todos los Estudiantes de Inglés a través del ELAC y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), por nombrar algunos. Se invita a los padres/tutores a ponerse en contacto con la escuela si están interesados en ser voluntarios o servir en un consejo.

El personal de la Escuela Monterey Heights trabaja con el Enlace de Padres del Distrito para organizar e informar sobre talleres gratuitos para apoyar a los padres y las familias de nuestra comunidad. Partiendo de la base de que las familias que trabajan necesitan estar conectadas con las actividades escolares, la Escuela Monterey Heights envía boletines mensuales, actualizaciones regulares en Class Dojo, llamadas automáticas y mensajes de texto a través de Infinite Campus, así como folletos. La información compartida con las familias también se publica en nuestra marquesina escolar y nuestra página web, la cual es accesible en diferentes idiomas para atender las necesidades de nuestra población culturalmente diversa. También mantenemos comunicación con familias a través de Class Dojo, lo cual nos permite comunicarnos con familias individuales, con las clases y la escuela en su conjunto.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	397	383	167	43.6
Femeninas	189	185	92	49.7
Masculinos	208	198	75	37.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	18	18	4	22.2
Afroamericanos	49	44	19	43.2
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	246	241	114	47.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	3	18.8
Blancos	55	51	24	47.1
Estudiantes del Inglés	84	81	34	42.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	24	23	7	30.4
De Escasos Recursos Económicos	296	283	132	46.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	81	76	40	52.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.47	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.27	0.00	3.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.27	0.00
Femeninas	0.53	0.00
Masculinos	3.85	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.04	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.03	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.45	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.47	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia STEAM Monterey Heights se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para los alumnos, el personal y todos los que ingresan al plantel escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Monterey Heights proporciona instrucciones de preparación para la respuesta ante emergencias, información y pautas para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en el momento de una emergencia y a lo largo del año escolar. Todos los planes están disponibles para su revisión por solicitud.

Las capacitaciones sobre procedimientos y simulacros anuales se apegan a las directrices obligatorias. Se capacita a todos los miembros del personal, incluyendo los maestros y los supervisores del patio de recreo, para garantizar que todos los miembros de nuestro equipo escolar estén completamente equipados para manejar cualquier situación de emergencia. Hemos desarrollado un plan que cubre diferentes posibles situaciones de emergencia. Los miembros del personal reciben capacitaciones para aprender a garantizar la seguridad de todos los alumnos. Cada mes se hacen simulacros de emergencia y/o evacuación, con el fin de asegurar que todos los alumnos, el personal y los visitantes conozcan los procedimientos a seguir durante tales emergencias. El alguacil local y/o el departamento de bomberos asisten a algunos de nuestros simulacros, para apoyarnos y asesorarnos sobre buenas prácticas a implementar y mantener.

Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne varias veces a lo largo del año para desarrollar y hacer presentaciones al personal, hacer comentarios y sugerencias sobre el desarrollo del Plan de Seguridad Escolar y analizar nuestros simulacros, con el fin de desarrollar prácticas de seguridad aún más sólidas, para estar preparados ante emergencias reales. El Comité hace sugerencias valiosas y garantiza que tengamos un equipo cohesionado y completamente preparado para implementar un plan de crisis en el caso de una situación real de desastre o emergencia.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza anualmente. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye las políticas escolares, los procedimientos de respuesta ante emergencias y desastres, análisis de datos de seguridad escolar, planes de acción para tratar los temas de seguridad y comunicación entre la escuela y los hogares referente a la seguridad escolar. Las metas de nuestro Plan de Seguridad Escolar están alineadas con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se centran en desarrollar una mayor sensación de seguridad emocional entre nuestros alumnos, así como crear un ambiente escolar seguro y ordenado. Garantizamos un sentido de vinculación escolar para todos los alumnos, a través del uso de un sistema de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Prácticas Restauradoras, y también se usan muchas estrategias alternativas en lugar de las suspensiones y para generar confianza y responsabilidad entre los alumnos. Para estar seguros de alcanzar nuestra meta de crear un entorno escolar seguro y ordenado, hemos contratado y capacitado a diferentes auxiliares del patio de recreo del plantel escolar y hemos capacitado a todo el personal sobre los procedimientos y las rutinas escolares. Como escuela, también hemos creado un Equipo de Crisis Escolar, que ha desarrollado un plan de acción ante crisis a nivel escolar, así como planes de crisis para apoyar a los alumnos.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado en otoño de 2022, con la orientación del Coordinador de Seguridad del Distrito y del Comité de Seguridad de Monterey Heights. El plan fue modificado en el mes noviembre de 2022 y fue revisado por el personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el mes de diciembre de 2022.

Nuestro sitio escolar sigue protocolos estrictos con los visitantes, para garantizar la seguridad de nuestra escuela. Todas las personas que se ofrezcan como voluntarios en nuestro plantel o excursiones deberán someterse a la autorización de la Ley de Megan, así como firmar un Código de Conducta para Voluntarios del distrito y asistir a una orientación para Voluntarios. Los visitantes ingresan a nuestro plantel a través de la dirección, se registran a través de nuestro sistema de "registro informático" y usan un gafete que lo indica. En Monterey Height se hace todo lo posible para garantizar que tengamos un entorno escolar seguro. Hay una copia del Plan de Seguridad Escolar en la dirección escolar y en la oficina del Distrito Escolar de Lemon Grove, disponible para su consulta.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	58			2
Otro	11	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	19	3	1	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		1	1
5° Grado	28	1	1	1
6° Grado	22	1	2	
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	1	
1° Grado	15	2	1	
2° Grado	18	1	2	
3° Grado	15	1	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	15	2	1	
6° Grado	15	2	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7152.66	1583.37	5569.30	74926.85
Distrito	N/A	N/A	11970.72	\$78,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-73.0	6.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.5	9.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Con el objetivo de apoyar al alumno de manera integral, la Escuela Monterey Heights ofrece diferentes apoyos para los alumnos. Se desarrolla el plan escolar para apoyar a los alumnos a prosperar académica, social y emocionalmente hacia la excelencia, mientras alcanzan su máximo potencial en una sociedad global del siglo XXI. Los fondos primarios para los programas escolares provienen de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado, del programa Título 1 y del fondo general del Distrito.

Nuestra escuela ofreció diferentes apoyos, más allá de la instrucción impartida en el salón regular, para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. Como distrito y escuela, estamos dedicados a proporcionar servicios de Nivel I, Nivel II, y Nivel III.

Estas actividades incluyeron:

### Nivel I:

- Implementación de estrategias docentes desarrolladas durante nuestro tiempo de planeación colaborativa.
- Reestructuración del plan de estudios para ser Cultural e Históricamente Sensible.
- Uso del program de matemáticas ST Math por los alumnos de Kínder de Transición a 2º grado.
- Programa informático adaptativo iReady Math y Reading (iReady y Raz Kids).
- Implementación de las prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Dinero Eagle, Tienda Eagle).
- Apoyo para Estudiantes Multilingües a través de 20 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños.
- ELD integrado y designado.

### Nivel II:

- Lectura nivelada en grupos pequeños para los grados de Kínder a 6º.
- Apoyo "integrado dentro del salón regular" en matemáticas y lectura, por medio de nuestro Maestro de Apoyo.
- Apoyos de lectura para alumnos de Kínder a 8º que aún no tienen un nivel competente.
- Apoyo de intervención brindado por nuestro Intervencionista y Auxiliares Docentes de Intervención, en lectura y matemáticas.
- Instrucción adicional extracurricular.

### Nivel III:

- Auxiliar de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) semanal para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que requieran ayuda adicional.
- Apoyo de intervención proporcionado por nuestro Intervencionista y Auxiliares Docentes de Intervención, en lectura y matemáticas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,256	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,882	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,585	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$194,963	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

En la Escuela Monterey Heights creemos que el crecimiento profesional es necesario para garantizar que los alumnos progresen y tengan un buen rendimiento. La formación profesional es parte de cada plan escolar y un componente importante del apoyo educativo para los alumnos y el personal. Todo el personal docente entiende y está comprometido con la expectativa de que la participación en la formación profesional organizada por el distrito y la escuela es fundamental para el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores escolares están involucrados activamente con las actividades de formación profesional a nivel local y del distrito, y colaboran para poder brindar oportunidades que se ajusten rápidamente a las necesidades, que estén integradas en su trabajo y que sean de nivel fundamental. Todo nuestro trabajo incluirá una atención específica en nuestras creencias sobre los alumnos y sobre cómo aprenden, nuestras estrategias de instrucción y nuestro conocimiento del contenido, al mismo tiempo que impulsamos nuestro trabajo para convertirnos en una escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Los maestros de la Escuela Monterey Heights tienen múltiples oportunidades para participar en actividades de formación profesional. Cada tres semanas, los maestros disponen de medio día para planear colaborativamente y analizar datos para informar la instrucción futura, con la orientación de nuestro capacitador de instrucción. A lo largo del año, todos los maestros participan en Ciclos de Capacitación con nuestro Capacitador de Instrucción. La Escuela Monterey Heights también organiza capacitaciones mensuales de formación profesional, enfocadas en nuestras metas de incrementar nuestro conocimiento y uso de Prácticas Restauradoras y Prácticas de Enseñanza Cultural e Históricamente Sensibles, desarrollar nuestra comprensión e implementación de excelentes prácticas de enseñanza de Nivel I y de instrucción de STEAM, perfeccionar y fortalecer nuestra enseñanza de escritura y profundizar nuestra comprensión de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo de STEAM. Además, todo nuestro personal docente es capacitado y entrenado en la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva de Matemáticas, lo cual implica múltiples capacitaciones de media jornada y jornada completa a lo largo del año. El personal de la Escuela Monterey Heights también participa en capacitaciones mensuales lideradas por el distrito, centradas en el análisis colaborativo de nuestros datos académicos y de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, perfeccionar nuestras Prácticas de Enseñanza Cultural e Históricamente Sensibles y apoyar a nuestros alumnos académica y socioemocionalmente. La formación profesional de la escuela y del distrito tuvo lugar durante el verano a través de nuestros institutos de verano y, semanalmente, los miércoles de EdLearn, cuando los alumnos tienen días de instrucción limitada para que los maestros puedan participar en actividades de formación profesional los miércoles por la tarde.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	94	99