

# Escuela Primaria Mount Vernon

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



**MT. VERNON**  
SCHOOL

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mount Vernon
<b>Dirección</b>	8350 Mount Vernon Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lemon Grove, CA 91945-3336
<b>Número Telefónico</b>	619-825-5613
<b>Director/a</b>	Dianne Teglia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dteglia@lemongrovesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mve.lemongrovesd.net/">https://mve.lemongrovesd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37682056038632

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Lemon Grove
<b>Número Telefónico</b>	(619) 825-5600
<b>Superintendente</b>	Erica Balakian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ebalakian@lemongrovesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.lemongrovesd.net/">https://www.lemongrovesd.net/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Mount Vernon está ubicada en la ciudad de Lemon Grove, una comunidad adyacente a la ciudad de San Diego, en el condado de San Diego. Tenemos 348 alumnos activos de Pre-Kínder a 6.º grado, con diversos orígenes étnicos, culturales y lingüísticos. Esta diversidad es una fuente de nuestra vitalidad, ya que nos esforzamos constantemente por diseñar y proporcionar una rica experiencia educativa para cada alumno.

La comunidad de la Escuela Mount Vernon, formada por administradores, maestros y personal clasificado, está dedicada a desarrollar jóvenes indagadores, conocedores y solidarios, que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico, a través de la comprensión y el respeto intercultural. Nuestros alumnos se convierten en estudiantes de educación continua bilingües, multidisciplinarios, activos y compasivos, preparados para el éxito en todos sus proyectos. La búsqueda de la excelencia es nuestra visión. La consecución de esta visión está relacionada directamente con los programas de la Escuela Primaria Mount Vernon. Nuestra instrucción escolar incluye la Academia de Inmersión Bilingüe (DIA, por sus siglas en inglés) de Mount Vernon y la Escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2021-2022, nuestra escuela pasó a ser una escuela de inmersión bilingüe 90/10. Una razón clave para esta transición fueron las investigaciones que muestran que este modelo del programa bilingüe funcionará mejor para que nuestros alumnos de primaria logren los resultados multilingües que buscamos alcanzar. Durante este año, este cambio solamente impacta a los alumnos de kínder, 1.º grado y 2.º grado. La transición de este año no afecta a otros grados que estaban en un modelo 50/50. Esto significa que los alumnos de Kínder están aprendiendo el 90% del día en español y el 10% del día en inglés. Los alumnos de 1.º grado están aprendiendo en español el 80% del día y en inglés el otro 20%. 2.º grado está aprendiendo el 70% del día en español y 30% en inglés. El próximo año, los alumnos de 3.º grado aprenderán el 60% del día en español y el 40% del día en inglés. En 2023-2024, nuestra escuela alcanzará la implementación total de un modelo de inmersión dual 90/10. Los alumnos de 4.º-6.º grado recibirán instrucción en español el 50% del día y en inglés el otro 50%, hasta que se gradúen de 6.º grado.

La escuela Mount Vernon recibió nuevamente la autorización para ser una escuela IB) del Programa de Años de Primaria (PYP, por sus siglas en inglés). En respuesta a los retos y oportunidades de nuestro mundo cambiante y complejo, el programa PYP ha evolucionado. PYP se centra la voluntad y ahora incluye tres pilares como parte del plan de estudios: el alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y la comunidad de aprendizaje. A través de la voluntad, la autosuficiencia y una

## Panorama Escolar para 2022-23

comunidad de aprendizaje solidaria, los alumnos forman una sociedad con los maestros y comprenden que tienen opiniones que expresar, capacidad de elección y que son responsables de su propio aprendizaje.

En 2021-2022, nuestra escuela comenzó a integrar el marco de equidad de Gholdy Muhammads para la Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible. El marco se centra en cinco objetivos: identidad, habilidades, intelecto, criticidad y alegría. Nuestros maestros han trabajado arduamente para integrar estos puntos en las seis unidades del IB que desarrollan y enseñan a lo largo del año.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1° Grado	56
2° Grado	49
3° Grado	58
4° Grado	55
5° Grado	41
6° Grado	55
Inscripción Total	369

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.2
Afroamericano	11.1
Filipino	0.8
Hispano o Latino	74.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	69.4
Alumnos con Discapacidades	11.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.90	61.09	124.20	85.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.40	0.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.90	38.85	20.70	14.23	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.90	100.00	145.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.00	68.75	127.20	83.97	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.60	1.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	6.25	3.40	2.30	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.50	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.00	25.00	15.50	10.27	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	151.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder a 6° año Benchmark Advanced (2018)		0
<b>Matemáticas</b>	Kínder a 6° Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
<b>Ciencias</b>	Kínder-5° Harcourt (2008) 6° Glencoe (2008)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5° Año Houghton Mifflin (2007) 6° Año Glencoe (2007)		0
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A continuación se presenta información sobre la seguridad, limpieza y suficiencia de nuestras instalaciones, incluyendo las condiciones de limpieza de los terrenos, edificios y sanitarios de la escuela. El Distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener instalaciones de buena calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El personal de conserjería escolar y el personal de mantenimiento del distrito realizan inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buenas condiciones. Se han utilizado equipos de limpieza móviles para proporcionar servicios de apoyo en profundidad de limpieza. El Departamento de Mantenimiento se encuentra en el proceso de establecer programas de mantenimiento preventivo para garantizar que todas las escuelas se mantengan a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacio de trabajo para los alumnos y el personal cumplen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

El Distrito Escolar de Lemon Grove siempre ha enfatizado la importancia de un entorno limpio y seguro para aprender y trabajar. El entorno de cada plantel es motivo de orgullo para los alumnos, el personal y los padres. Para garantizar que nuestras instalaciones estén en buenas condiciones, los conserjes de cada sitio realizan inspecciones mensuales y los equipos de mantenimiento del distrito intentan finalizar sus solicitudes de servicio de manera oportuna.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	21	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	198	193	97.47	2.53	42.49
<b>Femeninas</b>	102	99	97.06	2.94	44.44
<b>Masculinos</b>	96	94	97.92	2.08	40.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	29	29	100.00	0.00	37.93
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	131	96.32	3.68	42.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	45	97.83	2.17	17.78
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	140	97.22	2.78	39.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100.00	0.00	26.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	198	193	97.47	2.53	29.69
<b>Femeninas</b>	102	99	97.06	2.94	21.21
<b>Masculinos</b>	96	94	97.92	2.08	38.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	29	29	100.00	0.00	20.69
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	131	96.32	3.68	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	45	97.83	2.17	8.89
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	140	97.22	2.78	22.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	23	100.00	0.00	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.86	--	20.33	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	35	35	100	0	22.86
<b>Femeninas</b>	18	18	100	0	11.11
<b>Masculinos</b>	17	17	100	0	35.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	25	25	100	0	16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	25	100	0	20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94%	92%	92%	88%	94%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres, los miembros de la familia extendida y los miembros de la comunidad son elementos esenciales de la Comunidad de Mount Vernon. Las oportunidades para participar en las actividades escolares incluyen: voluntarios en los salones de clase, talleres para padres y familias, asambleas mensuales de liderazgo, ferias de libros, lectores invitados y una gran cantidad de otras actividades/eventos familiares. Estamos comprometidos a involucrar a los padres en cada paso de la trayectoria y estamos encontrando formas de vincularnos con ellos. Hay múltiples oportunidades disponibles para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones. Los padres pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). Los diversos comités y actividades de colaboración brindan a las familias la oportunidad de aportar sus ideas sobre las iniciativas, el clima y los programas de Título 1 de la escuela.

El personal de Mount Vernon trabaja con el Enlace de Padres del Distrito, el Coordinador de Padres Voluntarios y el Maestro de Enlace de Participación para hacer talleres gratuitos para apoyar a los padres y familias dentro de nuestra comunidad. Considerando que las familias trabajadoras necesitan estar vinculadas con las actividades de la escuela, Mount Vernon organiza Círculos Comunitarios de Mount Vernon, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Café con el Director mensualmente. Además enviamos boletines mensuales, que también se publican en el sitio web de la escuela, y a los que se puede acceder en varios idiomas para atender las necesidades de nuestra población cultural y lingüísticamente diversa. Mantenemos una comunicación diaria y continua con las familias a través de Class Dojo, lo que nos permite comunicarnos con las familias a nivel individual, de clases y de toda la escuela.

En 2022-2023, nuestra escuela, con el apoyo de las familias y el personal, desarrolló el Plan de Participación de Padres de Mount Vernon. Hay tres valores fundamentales que guiaron nuestro trabajo en torno a la participación de los padres 1) Las

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

familias de Mount Vernon son la mayor fortaleza en la vida de sus hijos. 2) Las familias de Mount Vernon tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. 3) El vínculo con las familias es trabajo de todo el personal de Mount Vernon. El plan describe cómo generamos confianza intencional con nuestras familias, vinculamos a las familias en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, utilizamos un enfoque basado en activos que reconoce a las familias como socios iguales en la educación de sus hijos, el modo en que seremos culturalmente receptivos y respetuosos con las familias y cómo nos asociaremos con las familias en nuestros esfuerzos de participación de los padres y en la creación de oportunidades y apoyos para la participación.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	407	390	161	41.3
Femeninas	207	202	85	42.1
Masculinos	200	188	76	40.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	8	7	2	28.6
Afroamericanos	47	46	18	39.1
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	301	291	129	44.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	18	6	33.3
Blancos	25	22	4	18.2
Estudiantes del Inglés	108	106	46	43.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	9	9	9	100.0
De Escasos Recursos Económicos	289	282	126	44.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	57	25	43.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.98	0.00	3.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.98	0.00
Femeninas	1.45	0.00
Masculinos	0.50	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.33	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Mount Vernon incluye políticas, procedimientos de acción ante emergencias y desastre, análisis de datos de seguridad escolar y de clima/cultura escolar y planes de acción para mejorar nuestros sistemas. Todo el personal es capacitado en sus roles y responsabilidades durante simulacros de emergencia mensuales, lo cual nos ayuda a estar preparados en caso de emergencia. Cada año, en enero, el Comité de Seguridad de Mount Vernon revisa, actualiza y formaliza la comprensión a nivel escolar de las expectativas y procedimientos para garantizar la seguridad de todos. El Comité de Seguridad de Mount Vernon está formado por miembros del personal, padres y alumnos. El plan se presenta ante la comunidad para recibir sus comentarios antes de presentarlo al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar del Distrito.

El documento de Expectativas y Apoyos de la Comunidad de Mount Vernon se revisó y modificó con las sugerencias del personal en el mes de agosto de 2021. Nuestro plan de seguridad describe la implementación de las Prácticas Restauradoras, un enfoque que busca reparar el daño causado a una persona o en una relación. Además, usamos "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), un enfoque de tres niveles, basado en evidencia, para mejorar los sistemas y prácticas que afectan los resultados estudiantiles. Las Prácticas Restauradoras y PBIS son parte de nuestro plan de acción para apoyar el bienestar de nuestros alumnos. El Perfil del Alumno del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) también está en el centro de nuestra cultura escolar para lograr nuestra visión y misión escolar. El Perfil de Alumno de IB es parte de nuestro programa de IB y nos ayuda a fomentar el desarrollo de un ciudadano global en cada uno de nuestros alumnos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	51			3
1° Grado	45			3
2° Grado	63			3
3° Grado	53			2
4° Grado	68			3
5° Grado	67			2
6° Grado	39			2



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	25		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	24		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	19	3		
2° Grado	25		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	28		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7408.00	835.48	6572.52	54583.13
Distrito	N/A	N/A	11970.72	\$78,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-58.2	6.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.5	9.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito, nuestra escuela ofreció una serie de apoyos en salón regular de clases y más allá. Estos apoyos se proporcionaron a través de una combinación de fondos federales y estatales que apoyaron a los alumnos durante y después de la jornada escolar. Estas actividades incluyeron:

El apoyo de lectura para los alumnos de kínder - 6.º grado incluyó intervenciones de lectura en grupos pequeños con el maestro docente, así como intervenciones de lectura individuales o en grupos pequeños específicos. Estas intervenciones de lectura específicas en grupos pequeños o individuales se realizaron con el Maestro de Intervención de la escuela o nuestros Auxiliares de Instrucción Bilingües, en inglés y español. Los alumnos también tuvieron acceso a recursos en línea como Raz-Kids en inglés y español e iReady en inglés y español. Ambos recursos son programas informáticos flexibles, que adapta la instrucción a las necesidades de los alumnos. Durante el año escolar 2022-2023 también hubo disponible intervención extracurricular de nivel de grado antes y/o después de clases, para apoyar aún más a los alumnos con la lectura.

El apoyo de matemáticas para los alumnos de kínder a 6.º grado incluyó intervención de matemáticas en grupos reducidos con el maestro docente, así como intervenciones de matemáticas específicas en grupos pequeño o individuales con el Maestro de Intervención de la escuela. Los alumnos también tuvieron acceso a recursos en línea como el programa informático adaptativo iReady Math para kínder - 6.º grado y matemáticas en español. Ambos programas adaptan la instrucción a las necesidades de nuestros alumnos. Durante el año escolar 2022-2023 también hubo disponible intervención extracurricular de nivel de grado, para apoyar aún más a los alumnos en matemáticas.

El apoyo de Desarrollo del Idioma para los Estudiantes Multilingües incluyó un tiempo diario designado para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y Español. Los Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) apoyaron a los Estudiantes Multilingües que requerían apoyo más allá del tiempo diario designado semanalmente. Además, usamos el programa Rosetta Stone con varios de nuestros Estudiantes Multilingües, para apoyar su desarrollo lingüístico en inglés.

Nuestro Trabajador Social Escolar proporciona servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional. Estos servicios incluyeron grupos de bienestar, visitas semanales al Salón de Bienestar, desarrollo y monitoreo de Planes 504, remisiones a apoyos y servicios externos, la implementación de Prácticas Restauradoras y el currículo Second Step para Kínder - 6.º grados.

Se proporcionó Instrucción Académica Individualizada y Servicios de Habla para los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Este continuo de servicios incluyó un híbrido de modelos de inclusión y de salón de recursos.

El Programa de Aprendizaje Extendido proporcionó oportunidades extracurriculares de recreación y apoyo educativo para nuestros alumnos, antes y después de clases.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,256	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,882	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,585	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$194,963	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

La formación profesional de los maestros y del personal es un componente integral para nuestro crecimiento continuo. Este año, nuestro personal tuvo la oportunidad de participar en nuestro Retiro de Verano de Mount Vernon anual y en el Instituto de Aprendizaje de Verano. El retiro apoyó el desarrollo y la alineación de nuestro plan estratégico enfoque escolar, con los del distrito. Durante la capacitación de formación profesional, revisamos los objetivos de nuestro sitio para continuar fomentando la equidad y una cultura de vinculación y pertenencia, a través de la implementación continua de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Instituto de Aprendizaje de Verano le dio al personal la oportunidad de asistir a talleres que desarrollan aún más sus conocimientos y habilidades relacionados con la Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible (CHRT, por sus siglas en inglés), el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el apoyo a los Estudiante Multilingües, las Prácticas Restauradoras, el "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Panorama.

Además, los maestros participan en los Miércoles de Ed Learn semanales y en las reuniones de colaboración de medio día, cada tres semanas, durante el programa de Arte-Música-Educación Física-Ciencia (AMPS, por sus siglas en inglés) que proporciona el distrito. Las reuniones de los Miércoles de Ed Learn están destinadas a la formación profesional continua del distrito y la escuela. Nuestros días de capacitación de la escuela se centraron en el análisis de datos y la capacitación sobre Prácticas Restauradoras y PBIS. Las reuniones de colaboración durante las semanas del AMPS se usaron para analizar los datos de equidad en los salones de clases. El Capacitador de Instrucción/Coordinador IB apoyó a nuestros maestros para integrar los cinco puntos de Ghody Muhammad en las unidades transdisciplinarias de IB durante las semanas de AMPS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	94	99