

Escuela Primaria San Altos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



SAN ALTOS
ELEMENTARY SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Altos
Dirección	1750 Madera St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemon Grove, CA 91945-2515
Número Telefónico	619-825-5621
Director/a	Steve Goldberg
Dirección de Correo Electrónico	sgoldberg@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://sae.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 682056038657

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

En San Altos, estamos emocionados y honrados por la oportunidad de servir a nuestros 334 alumnos de Lemon Grove. La Escuela de Primaria San Altos es una escuela de Kínder a 6.º grado, incluyendo tres salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder a 6º grado.

En San Altos, nuestra visión es desarrollar personas solidarias y de mentalidad abierta, que tengan los conocimientos y la confianza necesarios para contribuir de una forma relevante a la mejora de nuestra sociedad. La misión de nuestra escuela es liderar con amor y comprensión. Juntos defendemos, celebramos y potenciamos a nuestros alumnos y la comunidad en la búsqueda de su máximo potencial, a través del apoyo académico, el desarrollo del carácter y las prácticas culturalmente sensibles. En apego con nuestra misión y visión escolares, nuestras metas son ofrecer a cada alumno las habilidades académicas y socioemocionales necesarias para transitar y prosperar a medida que avanzan hacia su próximo nivel educativo y más allá. Dentro de cada salón de clases, los alumnos recibirán una instrucción rigurosa de su nivel de grado, la cual ha sido escalonada y diferenciada para atender sus necesidades individuales.

La Escuela San Altos está desarrollando una cultura escolar que fomenta la vinculación y la inclusión escolar, al reconocer que existen muchos tipos diferentes de fortalezas de aprendizaje y que son tan únicas como cada alumno. Estamos centrados en lograr que todos los alumnos sientan que pertenecen a la escuela, embelleciendo nuestro plantel con murales y jardines escolares, así como con el desarrollo de “espacios tranquilos” para nuestros alumnos, tanto dentro como fuera del salón de clases. Estamos comprometidos con el desarrollo de alumnos que cuenten con los siguientes valores básicos San Altos Coyote: sean valientes, con principios, equilibrados, solidarios, reflexivos, pensadores críticos y de mentalidad abierta. Cada mes discutimos uno de los valores básicos con nuestros alumnos y los celebramos en una asamblea escolar mensual.

También estamos comprometidos con una atención específica en las habilidades fundamentales de cada grado, incluyendo los procesos cognitivos por los que pasan los alumnos cuando aprenden una nueva habilidad de lectura, escritura y matemáticas. Nuestro enfoque académico de este año consiste en desarrollar nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, centrándonos específicamente en brindar una excelente Instrucción de Nivel I a todos los alumnos. Creemos que cada alumno tiene necesidades de aprendizaje individuales que deben ser atendidas. Además, se pone énfasis en apoyar y alentar el desarrollo de las identidades personales de los alumnos, a medida que desarrollamos nuestra capacidad como escuela para ofrecer una enseñanza cultural e históricamente sensible. Nuestro compromiso es facilitar un aprendizaje que permita que los alumnos encuentren su propia voz e identidad y aprendan a usarla, entendiéndolo como una de las bases

Panorama Escolar para 2022-23

para poder aprender y crecer. Todo alumno tiene derecho a sentirse seguro e involucrado en la Escuela San Altos, y es nuestra responsabilidad garantizarlo. Continuaremos reuniéndonos para celebrar nuestros éxitos y trabajaremos persistentemente para modificar los sistemas que no brindan apoyo a todos nuestros alumnos y familias.

Creemos que la intención, el propósito y la comunicación compartidos son componentes fundamentales para construir vínculos significativos y confianza entre los alumnos, las familias y el personal. El desempeño académico de nuestra escuela continuará creciendo como resultado. Algunas de las formas en que integramos esta filosofía en la acción es a través del boletín escolar semanal, nuestras Asambleas de la Bandera de los Viernes, los sitios de Class Dojo escolar y docente, el sitio web de San Altos, las redes sociales, boletines frecuentes, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de San Altos, el Café con el Director, los "Coyote Pack Shout-Outs" (Conjuntos de reconocimientos públicos Coyote) y el tiempo de colaboración de Arte-Música y Educación Física (AMP, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	49
2° Grado	52
3° Grado	45
4° Grado	41
5° Grado	49
6° Grado	43
Inscripción Total	333

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.3
Masculino	54.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	7.2
Afroamericano	13.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	61.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	63.4
Alumnos con Discapacidades	18.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	84.62	124.20	85.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	15.38	20.70	14.23	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	145.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.10	83.34	127.20	83.97	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.40	2.30	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.50	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	2.80	16.66	15.50	10.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.90	100.00	151.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6° año Benchmark Advance (2018)		0
Matemáticas	Kínder - 6° año Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
Ciencias	Kínder - 5° año Harcourt (2008) 6° año Glencoe (2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5° año Houghton Mifflin (2007) 6° año Glencoe (2007)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A continuación, se muestra información sobre la seguridad, limpieza y adecuación de las instalaciones escolares, incluyendo la condición de limpieza de los terrenos escolares, edificios y baños. El distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito conducen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buenas reparaciones. Los equipos de limpieza móvil se han utilizado para proporcionar servicios de asistencia en profundidad de limpieza. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones escolares quincenales, inspecciones de equipamiento y la finalización puntual de las solicitudes de servicios, para garantizar que todas las escuelas se mantengan a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacio de trabajo para alumnos y personal satisfacen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Está programada la reparación del estuco dañado y la fachada, por el personal de mantenimiento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	172	96.09	3.91	32.56
Femeninas	84	79	94.05	5.95	35.44
Masculinos	95	93	97.89	2.11	30.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	27	93.10	6.90	22.22
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	98	96.08	3.92	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	58.82
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	34	91.89	8.11	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	117	115	98.29	1.71	29.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	173	96.65	3.35	22.81
Femeninas	84	79	94.05	5.95	17.72
Masculinos	95	94	98.95	1.05	27.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	27	93.10	6.90	14.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	100	98.04	1.96	23.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	46.67
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	117	115	98.29	1.71	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.66	--	20.33	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	47	47	100	0	27.66
Femeninas	18	18	100	0	33.33
Masculinos	29	29	100	0	24.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100	0	27.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	33	100	0	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94%	94%	90%	90%	90%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las familias de San Altos son socios vitales para el éxito de nuestros alumnos. Las oportunidades para involucrarse en las actividades escolares incluyen: voluntarios en los salones de clase y en la oficina, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), talleres para padres y familias, asambleas mensuales, ferias de libros, lectores invitados y una gran cantidad de otras actividades familiares.

La Primaria San Altos ha desarrollado un Plan de Participación de Padres y Familias para el año escolar 2022-2023. A través de este plan, hemos planteado objetivos y enfoques para involucrar a nuestras familias como socios en el aprendizaje de nuestros alumnos, y como colaboradores significativos en nuestro plantel. Este plan describe los eventos para las familias que realizaremos en el plantel durante todo el año, así como las oportunidades que tendremos para que nuestras familias aporten ideas significativas y participen en discusiones, no solo con la administración del sitio, sino también entre ellas.

Un elemento fundamental de este Plan de Participación de Padres y Familias es nuestro Coordinador de Padres Voluntarios (PVC, por sus siglas en inglés), quien está en el sitio escolar cinco días a la semana. Las responsabilidades clave de nuestro PVC son construir vínculos con nuestras familias, generar y coordinar oportunidades para que sean voluntarios en nuestro plantel y crear un espacio donde las familias puedan participar en reuniones, talleres y eventos, para formar parte de nuestra comunidad de padres.

Hay una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, que ayuda a la escuela con la organización actividades de recaudación de fondos, la comunicación entre la escuela y los hogares, y otros programas para padres y alumnos. El Consejo de la PTA también funciona como enlace con la comunidad escolar, a través de boletines informativos y encuestas de evaluación de necesidades que fomentan el aporte de comentarios de los padres sobre nuestros programas escolares.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por miembros del personal, miembros de la comunidad y padres, participa en la planificación, desarrollo, implementación, evaluación y modificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se espera y aprecia la participación de los padres.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por miembros del personal y padres de los Estudiantes Multilingües. Este comité asesora al director y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los Estudiantes de Inglés y en la presentación del plan al SSC para considerar su inclusión en el SPSA.

En apego al Control Local, los padres son socios en el proceso de toma de decisiones y también participan en las sesiones del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), los eventos del Círculo Comunitario y el Café con el Director. Estas diversas actividades de colaboración brindan a las familias la oportunidad de hacer comentarios sobre las iniciativas, la cultura y el clima de la escuela y los programas de Título I.

Los maestros también se benefician del apoyo de los padres, dada la cantidad de padres voluntarios que ayudan en el salón de clases. Los maestros y los padres cuentan con oportunidades para reunirse y colaborar como socios en el aprendizaje, durante las Conferencias de Padres y los eventos familiares, como las Exhibiciones de Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible y la Noche de Autor.

Los voluntarios se apegan a las políticas y protocolos de voluntariado del distrito y la escuela. Algunos de los apoyos ofrecidos por los voluntarios incluyen: 1) apoyar el aprendizaje de los alumnos, 2) ayudar a preparar materiales de instrucción en el salón de clases, 3) representar los intereses de los padres en el SSC y 4) reunirse mensualmente para asegurar el éxito académico de todos los Estudiantes de Inglés a través del ELAC y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), por nombrar algunos. Se invita a los padres/tutores a ponerse en contacto con la escuela si están interesados en ser voluntarios o servir en un consejo.

El personal de San Altos trabaja con el Enlace de Padres del Distrito para organizar y proporcionar información sobre los talleres gratuitos que apoyan a los padres y familias de nuestra comunidad. Considerando que las familias trabajadoras necesitan estar conectadas con las actividades escolares, San Altos envía boletines semanales, actualizaciones regulares en el Class Dojo escolar, llamadas y mensajes de texto automatizados de Infinite Campus y volantes. Toda la información que se comparte con las familias también se publica en la marquesina y el sitio web escolar, al que se puede acceder en varios idiomas para satisfacer las necesidades de nuestra población culturalmente diversa. También mantenemos la comunicación con las familias a través de Class Dojo, lo que nos permite comunicarnos con las familias a nivel individual, por clase y con toda la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	382	361	175	48.5
Femeninas	172	161	80	49.7
Masculinos	210	200	95	47.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	25	25	5	20.0
Afroamericanos	53	48	23	47.9
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	226	218	121	55.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	3	60.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	9	37.5
Blancos	33	28	11	39.3
Estudiantes del Inglés	68	66	30	45.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	241	229	116	50.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	78	45	57.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.74	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.66	0.00	3.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.66	0.00
Femeninas	2.33	0.00
Masculinos	4.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.00	0.00
Afroamericanos	3.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.98	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.70	0.00
Blancos	3.03	0.00
Estudiantes del Inglés	2.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.30	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En San Altos, creemos en "La seguridad primero". Los planes de emergencia se revisan con frecuencia. Los procedimientos de capacitación anual y los simulacros siguen las pautas establecidas. Se llevan a cabo entrenamientos con todos los miembros del personal, incluyendo maestros y supervisores de patio de recreo, para asegurar que todos los miembros de nuestro equipo escolar estén completamente equipados para manejar cualquier emergencia. Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne varias veces a lo largo del año para desarrollar y hacer presentaciones al personal, revisar los datos referentes a la Seguridad Escolar, aportar comentarios y sugerencias sobre el desarrollo del Plan de Seguridad Escolar y para analizar nuestros simulacros para desarrollar prácticas de seguridad aún más sólidas, con el fin de estar preparados para emergencias reales.

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye las políticas escolares, procedimientos de acción ante emergencias y desastres, análisis de datos de seguridad escolar, planes de acción de seguridad y comunicación entre la escuela y los hogares relacionada con la seguridad escolar. Las metas de nuestro Plan de Seguridad Escolar están alineadas con nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se centran en desarrollar una mayor sensación de seguridad emocional en nuestros alumnos, así como crear un ambiente escolar seguro y ordenado. Garantizamos un sentido de vinculación escolar para todos los alumnos a través del uso de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Prácticas Restauradoras, y creando un ambiente escolar seguro y ordenado a través de la contratación y capacitación de Auxiliares del Patio de recreo del Plantel, la capacitación todo el personal sobre los procedimientos y rutinas escolares, y el desarrollo de nuestro Equipo de Crisis Escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado en otoño de 2022, con la orientación del Coordinador de Seguridad del Distrito y del Comité de Seguridad de San Alto. El plan fue modificado en noviembre de 2022 y fue revisado por el personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en diciembre de 2022. Además, los simulacros mensuales de incendio y emergencia fomentan la conciencia de los alumnos y el personal sobre los procedimientos y garantizan la seguridad de todos. Durante los simulacros de desastre, ensayamos el proceso a seguir en caso de desastre real, incluyendo el triaje, el sistema de liberación de los alumnos y la búsqueda y rescate.

Nuestro sitio escolar sigue protocolos estrictos referentes a los visitantes, con el fin de garantizar la seguridad de la escuela. Todos los voluntarios en nuestro plantel o que nos acompañen en las excursiones deberán someterse a la autorización de la Ley de Megan, así como firmar el Código de Conducta para Voluntarios del distrito y acudir a una sesión de orientación para Voluntarios. Los visitantes acceden a nuestro plantel a través de la dirección escolar, registran su llegada por medio de nuestro sistema de "registro informático" y portan un gafete que lo indica. En San Altos se hace todo lo posible para asegurar que tengamos un ambiente escolar seguro. Hay una copia del Plan de Seguridad Escolar en la dirección escolar y en la oficina del Distrito Escolar de Lemon Grove, está disponible para su consulta.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	20	1	1	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	20	2		
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	21	1	1	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	1	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	19	1	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	20	1	1	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	4	1	
1° Grado	13	2	2	
2° Grado	17	1	2	
3° Grado	12	3	1	
4° Grado	14	3		
5° Grado	16	1	2	
6° Grado	22		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13155.42	5961.10	7194.32	62414.60
Distrito	N/A	N/A	11970.72	\$78,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-49.8	6.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.6	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Con el fin de ayudar a nuestros alumnos a tener éxito, nuestra escuela ofrece diferentes apoyos, más allá de la instrucción impartida en el salón regular. Estos apoyos se financian a través de una combinación de fondos federales y estatales que apoyan a los alumnos durante y fuera de la jornada escolar. Nuestro distrito y escuela están dedicados a proporcionar servicios de Nivel I, Nivel II, y Nivel III.

Estas actividades incluyeron:

Nivel I:

- Implementación de estrategias docentes desarrolladas durante nuestro tiempo de planeación colaborativa.
- Reestructuración del plan de estudios para ser Cultural e Históricamente Sensible.
- Uso del programa ST Math por los alumnos Kínder de Transición a 2.º grado.
- Instrucción focalizada diaria de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- Programa informático adaptativo iReady Math y Reading.
- Prácticas de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Dinero Coyote, Tienda Coyote).
- Apoyo para los Estudiantes de Inglés por medio de instrucción integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Nivel II:

- Apoyo "integrado en el salón regular" proporcionado por el Maestro de Apoyo en el sitio.
- Apoyo de Auxiliares Docentes en los salones de clase.
- Lectura nivelada en grupos pequeños de Kínder a 6.º grado.
- Implementación de las intervenciones desarrolladas colaborativamente con el capacitador de instrucción.
- Apoyos de lectura para alumnos de Kínder a 8.º grado que aún no tienen nivel competente.

Nivel III:

- Apoyo semanal del Auxiliar de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que requieran ayuda adicional (proporcionado virtualmente durante el Aprendizaje Virtual).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,256	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,882	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,585	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$194,963	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

En San Altos, creemos que el crecimiento profesional es necesario para asegurar el desarrollo y desempeño continuos de los alumnos. Todo el personal docente entiende y está comprometido con la expectativa de que la participación en el aprendizaje profesional patrocinado por el distrito y el sitio es clave para el desempeño estudiantil. Los maestros y administradores están involucrados activamente en actividades de formación profesional a nivel de sitio y de distrito, y trabajan en colaboración para proporcionar oportunidades integradas en el trabajo, oportunas y fundamentales. Todo nuestro trabajo incluirá un enfoque específico en nuestras creencias sobre los alumnos y cómo aprenden, nuestras estrategias de instrucción y nuestro conocimiento del contenido.

En San Altos, los maestros tienen múltiples oportunidades para participar en actividades de formación profesional. Cada tres semanas, los maestros pueden planear colaborativamente y participar en ciclos de indagación, con la orientación de nuestro capacitador de instrucción. A lo largo del año, todos los maestros participan en Ciclos de Capacitación con el Capacitador de Instrucción. La Escuela San Altos también organiza capacitaciones mensuales de formación profesional centradas en nuestras metas de incrementar nuestro conocimiento y uso de las Prácticas Restauradoras, desarrollar nuestra comprensión e implementación de prácticas de enseñanza Cultural e Históricamente sensible y profundizar nuestra comprensión de excelentes prácticas de enseñanza de Nivel I para apoyar a todos los alumnos. Además, nuestro personal docente se está capacitando en Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) y participa en entrenamientos de media jornada y de jornada completa a lo largo del año escolar. El personal de la Escuela de Primaria San Altos también participa en capacitaciones mensuales lideradas por el distrito, centradas en el análisis colaborativo de los datos académicos y de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, el perfeccionamiento de nuestras Prácticas de Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible y el apoyo académico y Socioemocional para nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	94	99