

Escuela Primaria San Miguel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



SAN MIGUEL
ELEMENTARY SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Miguel
Dirección	7059 San Miguel Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemon Grove, CA 91945-2515
Número Telefónico	619-825-5619
Director/a	Julie Jones
Dirección de Correo Electrónico	jjones@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://sme.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 682056038665

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria San Miguel está ubicada en parte oriental del Condado de San Diego, en la agradable e inclusiva comunidad de Lemon Grove. Atendemos orgullosamente a San niños de Kínder a 6.º grado, junto con un salón de preescolar como parte del Programa de Educación Infantil Temprana del Distrito Escolar de Lemon Grove. La Escuela San Miguel tiene una rica perspectiva estudiantil multicultural, con aproximadamente un 30% de nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y una población estudiantil diversa; componente esencial para la preparación global. San Miguel está encantada de ser un escuela "Leader in Me" (Líder en mí), ejemplificando los 8 hábitos de "Happy Kids" (Niños felices) de Stephen Covey para fomentar el liderazgo y la alegría en cada niño.

La visión de San Miguel es potenciar líderes orientados por su excelencia emocional, cultural y académica.

Nuestro personal está comprometido a proporcionar una experiencia enriquecedora, con un currículo apegado a las Normas Básicas Comunes Estatales, al mismo tiempo que apoya prácticas de instrucción culturalmente sensibles para garantizar el éxito y un impacto positivo para todos los alumnos.

La Escuela Primaria San Miguel desafía a los alumnos y a todo el personal para ser estudiantes de alto rendimiento, de formación continua a lo largo de la vida y ciudadanos responsables, potenciados para expresar sus opiniones. A través de la participación y colaboración continua de nuestras familias, esperamos seguir apoyando la misión del distrito y de la comunidad de Lemon Grove. Estamos dedicados a formar a la siguiente generación a través de nuestra pasión por la equidad, la innovación y el liderazgo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	62
2° Grado	59
3° Grado	62
4° Grado	68
5° Grado	66
6° Grado	63
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	3.4
Afroamericano	21.0
Filipino	1.6
Hispano o Latino	57.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9
Blanco	8.4
Estudiantes del Inglés	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	80.4
Alumno con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	88.89	124.20	85.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	11.11	20.70	14.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	145.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	95.00	127.20	83.97	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.40	2.30	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.50	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.90	4.95	15.50	10.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.90	100.00	151.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2022
---	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º Benchmark Advance (2018)		0
Matemáticas	Kínder-8º año Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
Ciencias	Kínder-5º año Harcourt (2008) 6º año Glencoe (2008)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Houghton Mifflin (2007) 6º año Glencoe (2007)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito conducen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buenas reparaciones. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones escolares quincenales, las inspecciones de equipamiento, y la finalización puntual de las solicitudes de servicio para garantizar que todas las escuelas se mantengan a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacios de trabajo para alumnos y personal satisfacen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Manchas de las alfombras y huecos pequeños en las paredes, programados para ser reparados por parte del personal de mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Reemplazos de balastos y tapas de contacto de pared, programados para ser reparados por el personal de mantenimiento.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Topes de puerta y picaportes, programados para ser reemplazados por el personal de mantenimiento.
--	--	---	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	265	96.72	3.28	21.51
Femeninas	139	133	95.68	4.32	24.06
Masculinos	135	132	97.78	2.22	18.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	15.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	165	97.06	2.94	21.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.86	7.14	23.08
Blancos	21	19	90.48	9.52	26.32
Estudiantes del Inglés	102	99	97.06	2.94	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	218	212	97.25	2.75	20.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	47	44	93.62	6.38	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	267	97.45	2.55	13.11
Femeninas	139	135	97.12	2.88	8.89
Masculinos	135	132	97.78	2.22	17.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	16.98
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	166	97.65	2.35	11.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.86	7.14	0.00
Blancos	21	20	95.24	4.76	15.00
Estudiantes del Inglés	102	101	99.02	0.98	10.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	218	214	98.17	1.83	11.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	47	44	93.62	6.38	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.43	--	20.33	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	67	98.53	1.47	13.43
Femeninas	31	31	100	0	12.9
Masculinos	37	36	97.3	2.7	13.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100	0	21.43
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	38	97.44	2.56	13.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	53	98.15	1.85	11.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	89%	59%	83%	59%	83%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela San Miguel está comprometida a colaborar con las familias y a desarrollar una asociación sólida para garantizar que todos los alumnos logren su pleno potencial. Hay diversas oportunidades para que las familias participen en la Escuela Primaria San Miguel. Estas oportunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), asambleas de liderazgo, Conferencias con Padres, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el " Afternoon Tea @ SME" (Té de tarde en la Primaria San Miguel). A través de estos consejos y actividades de colaboración, las familias tienen la oportunidad de aportar sus ideas sobre las iniciativas, el entorno y los programas del Título I de la escuela.

La Escuela San Miguel reconoce que las familias trabajadoras tienen que estar vinculadas con las actividades y eventos escolares. Mantenemos comunicación con las familias a través de Class Dojo, lo cual nos permite comunicarnos con los padres, los salones y toda la escuela. La comunicación continua incluye boletines semanales del Director, junto con llamadas telefónicas y recordatorios en forma de mensaje de texto a través de Infinite Campus. Además, la información comunicada a las familias se publica en la marquesina escolar y la página web en diferentes idiomas, para atender las necesidades de nuestra comunidad culturalmente diversa. La Escuela San Miguel está presente en línea, por medio de su canal de YouTube "Stallion Station" y nuestras cuentas de Facebook e Instagram. Se alienta a las familias a aprovechar las múltiples oportunidades que ofrecen la escuela y la comunidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	508	479	277	57.8
Femeninas	244	227	134	59.0
Masculinos	264	252	143	56.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	15	15	6	40.0
Afroamericanos	109	103	59	57.3
Filipinos	8	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	299	278	178	64.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	11	42.3
Blancos	42	41	18	43.9
Estudiantes del Inglés	166	157	88	56.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	9	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	405	385	235	61.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	86	46	53.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.32	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.36	0.00	3.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.36	0.00
Femeninas	1.23	0.00
Masculinos	3.41	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.59	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.33	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela San Miguel reconoce que un clima escolar positivo es esencial para el aprendizaje y estamos comprometidos a proporcionar este ambiente para todos los alumnos. Nuestra escuela usa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), junto con Prácticas Restauradoras, para mantener un plantel escolar seguro y ordenado. Comprendemos que la conducta esta en función de las necesidades de los alumnos y que los traumas tienen impactos sobre el aprendizaje. Por este motivo, nuestros Trabajadores Sociales apoyan la formación profesional continua y la implementación de Prácticas Informadas sobre Trauma, con la totalidad de nuestro personal. En la escuela San Miguel, potenciamos a nuestros alumnos para que puedan expresarse y trabajen en conjunto.

Se desarrolló nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar de 2022-2023. Este plan incluye las políticas escolares, los procedimientos de acción ante emergencias y desastres, análisis de datos de seguridad escolar, planes de acción de seguridad y comunicación entre la escuela y los hogares referente a la seguridad escolar. Realizamos simulacros de incendios y/o desastres mensualmente. Nuestro Plan Integral de Escuelas Seguras es actualizado anualmente, en enero, con los comentarios del personal escolar, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) antes de que sea aprobado por el Consejo de Gobierno del Distrito Escolar de Lemon Grove.

La Carpeta Integral de Escuela Segura de San Miguel describe diversos sistemas, programas y prácticas vigentes para garantizar un ambiente escolar seguro. El Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible para su consulta en la dirección escolar y en la Oficina del Distrito Escolar de Lemon Grove. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son revisados por el personal de manera continua. Nuestro Plan de Seguridad de 2022-23 será completado y presentado al Consejo de Gobierno en febrero. En la Escuela San Miguel, se hace todo lo posible para garantizar que tenemos un ambiente escolar seguro.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	44		1	1
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		1	
Otro	16	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	16	3		
2° Grado	25		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	29		2	
6° Grado	23		2	
Otro	17	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	2	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	12	3	2	
3° Grado	16	2	2	
4° Grado	14	3	2	
5° Grado	17	2	2	
6° Grado	16	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10775.58	2910.20	7865.37	62878.29
Distrito	N/A	N/A	11970.72	\$78,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.4	6.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.1	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En la Escuela San Miguel estamos comprometidos con el bienestar socioemocional de todos los alumnos y estamos muy orgullosos de ser una Escuela Modelo "Leader in Me" (Líder en mi). El programa "Leader in Me" se fundamenta en la enseñanza de hábitos saludables que promueven ciudadanos comprometidos y dinámicos a lo largo de cada año escolar. Nuestros alumnos son miembros activos del ambiente de aprendizaje que se responsabilizan por su comunidad a través de programas como "Stallion Station" (estación Stallion), "Safety Patrol" (Patrulla de Seguridad), "Peer Tutors" (Tutores Colegas) y "Student Lighthouse" (Faro estudiantil). Creemos que nuestro trabajo es educar al niño de manera integral y ponemos el mismo énfasis en las oportunidades de aprendizaje académico y socioemocional.

La principal fuente de financiamiento de los programas escolares se deriva de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado, del programa de Título I y del fondo general del distrito. Como escuela de Título I, en el año escolar 2021-22 brindamos intervenciones focalizadas e individuales a los alumnos, a través de auxiliares docentes de salón, asistentes de instrucción bilingües, el programa de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y de Sistemas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), con el fin de apoyar el éxito estudiantil. Contamos con un terapeuta del habla de tiempo completo, un trabajador social a tiempo completo, un maestro de intervención de tiempo completo y un capacitador de instrucción para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestros alumnos. Con el 31% de los alumnos de San Miguel designados como estudiantes multilingües, nuestro personal está capacitado en estrategias que promueven la adquisición del idioma inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,256	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,882	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,585	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$194,963	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Las investigaciones respaldan los efectos positivos que tiene la formación profesional en la mejora del aprendizaje estudiantil. El personal docente de la Escuela San Miguel tiene la oportunidad de participar en diferentes oportunidades de formación profesional organizadas por el distrito y la escuela. Estos talleres apoyan diferentes aspectos de la formación profesional, como son el uso de estrategias y enfoques educativos efectivos, la implementación del uso de tecnología computacional en la enseñanza y el aprendizaje, la ciudadanía digital, el aprendizaje socioemocional, "Leader in Me" (Líder en mi), el programa i-Ready, el uso efectivo de las evaluaciones, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la Enseñanza Cultural e Históricamente Sensible. Los maestros y administradores escolares participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, distrital, estatal y nacional.

En el 2017, la Escuela San Miguel se convirtió en una escuela "Leader in Me" ("Líder en Mi") con la ayuda de una subvención "Panda Cares". Estos fondos pagaron actividades de formación profesional centradas en los 7 hábitos de las personas efectivas de Stephen Covey, con el objetivo de desarrollar una cultura de liderazgo a nivel escolar, a través de estructuras académicas enfocadas y procesos compartidos de toma de decisiones. En 2022, San Miguel fue reconocida con el galardón de convertirse en una escuela "Leader in Me Lighthouse" (Modelo de Líder en Mi). La Escuela San Miguel sigue recibiendo capacitación continua, formación profesional y evaluación de los consultores de Leader In Me. En la Escuela San Miguel creemos que para reinventar la educación tenemos que ser personas capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida y ser agentes del cambio. A través de nuestro propio desarrollo personal, nos posicionamos para tener un impacto positivo en las vidas de nuestros alumnos y sus familias, y crear ciudadanos activos que sean líderes en la comunidad.

El distrito y la escuela proporcionan formación profesional a través de la formación profesional de verano y de los miércoles de EdLearn. Los miércoles de EdLearn son jornadas de instrucción limitada, en los que los maestros salen temprano y disponen de tiempo para aprender juntos, a nivel escolar y distrital. Además, cada equipo de nivel de grado de la Escuela San Miguel se reúne cada tres semanas para colaborar. Los maestros disponen de este tiempo libre sin clases por medio del programa de Arte, Música, Educación física y Ciencia (AMPS, por sus siglas en inglés) del distrito para que los niños reciban enriquecimiento especializado, mientras los maestros de nivel de grado se reúnen para analizar datos y planear la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	94	99