

Academia Vista La Mesa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Vista La Mesa
Dirección	3900 Violet St.
Ciudad, Estado, Código Postal	La Mesa, CA 91941-7542
Número Telefónico	619-825-5645
Director/a	Tracie Audifferen
Dirección de Correo Electrónico	taudifferen@lemongrovesd.net
Sitio Web Escolar	https://vlma.lemongrovesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682056038673

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Lemon Grove
Número Telefónico	(619) 825-5600
Superintendente	Erica Balakian
Dirección de Correo Electrónico	ebalakian@lemongrovesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lemongrovesd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Vista La Mesa (VLMA, por sus siglas en inglés) está ubicada a unos 10 kilómetros al este de la ciudad de San Diego. Es una de las siete escuelas del Distrito Escolar de Lemon Grove. VLMA, se encuentra en la Ciudad de La Mesa y está bajo el gobierno del Consejo Escolar de Lemon Grove. También tenemos colaboraciones con la Marina de los Estados Unidos, el centro Kroc y el Departamento de policía de La Mesa como agencias de la comunidad que nos ayudan con nuestra misión.

VLMA es una escuela de Prácticas Restauradoras. Todos nuestros maestros y personal están entrenados en formas de ayudar a los alumnos a comunicarse, resolver conflictos pacíficamente y resolver problemas como un equipo. Cuando un miembro del equipo de la escuela Vista La Mesa ha causado un problema con sus compañeros, el personal o la comunidad, realizamos un círculo para resolver el problema y encontrar maneras de "reintegrar" al miembro del equipo de regreso a la comunidad. Las Prácticas Restauradoras desarrollan habilidades importantes en nuestro personal y alumnos y contribuyen a nuestro ambiente escolar positivo y productivo.

El personal del Distrito Escolar de Lemon Grove y de VLMA trabajan juntos para desarrollar e implementar estándares académicos altos para todos los alumnos. Tenemos una población diversa que trabaja en conjunto como alumnos, padres, comunidad y personal para proporcionar un ambiente seguro y académicamente exigente para todos los alumnos. Como educadores, nos esforzamos por establecer vínculos positivos con nuestros alumnos y sus familias, así como para ofrecer una instrucción de alta calidad en todos nuestros salones de clases. Todo el personal se esfuerza por apoyar a nuestros alumnos para que aprendan a expresar sus ideas, su corazón y sus opiniones, para tener un impacto en nuestra comunidad escolar.

Nuestra Declaración de la Misión--desarrollada con los maestros en 2017: En VLMA, valoramos el aprendizaje y fomentamos la empatía, la diversidad, los vínculos positivos y la colaboración para lograr el crecimiento y el aprendizaje. Estas creencias nos ayudan a orientar a nuestros alumnos "Chitas" para establecer y alcanzar metas que impacten positivamente en su comunidad, a través de la flexibilidad cognitiva y la autorreflexión. En apoyo a nuestra misión, nuestra visión para los alumnos "Chitas" es que VLMA es un lugar donde todos tienen una voz y en el que esta voz tiene un impacto y transforma a uno mismo y a los demás. Nos esforzamos por cultivar la excelencia intelectual de nuestros alumnos con experiencias de aprendizaje apegadas a los principios fundamentales de la Enseñanza Culturalmente Sensible y los principios educativos de la Enseñanza Sensible Cultural e Históricamente. Nuestros Chitas son diversos en todos los aspectos de la vida. A pesar de los desafíos, han desarrollado una resiliencia que les permite ser pensadores críticos y empáticos entre ellos, tanto en la escuela y como en la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	63
2° Grado	63
3° Grado	64
4° Grado	58
5° Grado	76
6° Grado	85
7° Grado	54
8° Grado	56
Inscripción Total	612

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.0
Asiático	8.0
Afroamericano	16.7
Filipino	2.5
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	9.6
Estudiantes del Inglés	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	59.2
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.10	90.39	124.20	85.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.60	0.40	0.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	7.97	20.70	14.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.90	100.00	145.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	89.27	127.20	83.97	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.92	3.40	2.30	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	8.01	3.50	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.20	0.80	15.50	10.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	151.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.60	4.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 6° Benchmark Advance (2018) 7°-8° Glencoe (2011)		0
Matemáticas	Kínder - 8° año Houghton-Mifflin Harcourt California Go Math (2014)		0
Ciencias	Kínder - 5° año Harcourt (2008) 6° año Glencoe (2008) 7° - 8° STEMscopes (2021)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5° año Houghton Mifflin (2007) 6° año Glencoe (2007) 7°-8° año TCI (2019)		0
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito proporciona servicios a través de su Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Servicios (MOS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Lemon Grove (LGSD, por sus siglas en inglés) continúa orgulloso de mantener una instalaciones de calidad para proporcionar un ambiente de aprendizaje y de trabajo seguro para sus alumnos y personal. El conserje escolar y el personal de mantenimiento del distrito conducen inspecciones frecuentes para asegurar que todos los sitios estén limpios, seguros, bien mantenidos y en buenas reparaciones. El Departamento de Mantenimiento ha establecido programas de mantenimiento preventivo, como las inspecciones escolares quincenales, las inspecciones de equipamiento, y la finalización puntual de las solicitudes de servicio para garantizar que todas las escuelas se mantengan a un nivel operativo eficiente. Todos los salones de clases, áreas de juegos y espacios de trabajo para alumnos y personal satisfacen los requisitos de capacidad de construcción del Código de Educación.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Manchas en las alfombras y huecos pequeños en las paredes, programados para ser reparados por el personal de mantenimiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		El equipo de mantenimiento reparará/reemplazará el hardware/artefactos rotos o faltantes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	384	97.22	2.78	30.55
Femeninas	199	195	97.99	2.01	31.96
Masculinos	196	189	96.43	3.57	29.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	66	63	95.45	4.55	25.40
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	229	99.13	0.87	25.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	14	73.68	26.32	28.57
Blancos	36	36	100.00	0.00	55.56
Estudiantes del Inglés	125	122	97.60	2.40	15.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	15	15	100.00	0.00	26.67
Militares	83	79	95.18	4.82	41.77
De Escasos Recursos Económicos	281	276	98.22	1.78	28.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	381	96.46	3.54	21.78
Femeninas	199	194	97.49	2.51	17.53
Masculinos	196	187	95.41	4.59	26.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	38.46
Afroamericanos	66	63	95.45	4.55	22.22
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	227	98.27	1.73	17.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	14	73.68	26.32	14.29
Blancos	36	35	97.22	2.78	40.00
Estudiantes del Inglés	125	121	96.80	3.20	12.40
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	15	15	100.00	0.00	6.67
Militares	83	78	93.98	6.02	29.49
De Escasos Recursos Económicos	281	274	97.51	2.49	20.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	60	57	95.00	5.00	7.02

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.54	--	20.33	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	128	93.43	6.57	16.54
Femeninas	75	71	94.67	5.33	12.86
Masculinos	62	57	91.94	8.06	21.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100	0	33.33
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	86	82	95.35	4.65	14.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	33.33
Estudiantes del Inglés	47	45	95.74	4.26	4.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	21	95.45	4.55	19.05
De Escasos Recursos Económicos	96	90	93.75	6.25	16.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	4.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	68%	89%	89%	89%	89%
7° Grado	91%	94%	96%	94%	96%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Academia Vista La Mesa creemos firmemente que nuestros alumnos son más exitosos cuando colaboramos estrechamente con los padres, que son miembros integrales de nuestro equipo educativo. Los padres están involucrados activamente de diferentes maneras en el desarrollo y el apoyo de lo que sucede en la Academia Vista La Mesa; hacen recomendaciones para el desarrollo de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de la participación en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres sirven en varios comités escolares y dan de su tiempo al llevarse proyectos a casa o como voluntarios en nuestra Sala de Recursos para Padres recientemente terminado. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja para planear eventos que otorgan un sentido de comunidad a nuestro plantel e involucran a las familias en el desarrollo de vínculos duraderos entre ellas.

La participación de los padres es muy valorada en la Academia Vista La Mesa. Actualmente empleamos un Coordinador de Padres Voluntarios para trabajar con nuestra comunidad escolar y apoyar y desarrollar colaboraciones importantes entre nuestra comunidad escolar y nuestro plantel. También animamos a los padres a participar en nuestra PTA y en otros comités. En colaboración con el Especialista en Participación de Padres del Distrito Escolar de Lemon Grove, Vista La Mesa ofrece diversas oportunidades para que los padres estén involucrados en un diálogo y se vinculen entre sí. Algunos ejemplos son los círculos comunitarios, los talleres para padres y comités asesores.

La Academia Vista La Mesa continúa expandiendo nuestra colaboración con las Fuerzas Armadas de los E.E.U.U., organizamos varios eventos con padres y participamos en el programa "Anchored 4 Life" (Anclados para la vida), el cual proporciona recursos a todos los alumnos, al mismo tiempo que desarrolla el liderazgo estudiantil en nuestro plantel escolar. Favor de contactar a nuestra Directora, Tracie Audifferen, o a nuestra Coordinadora de Voluntarios, Micky Quach, para tener la oportunidad de participar en uno de nuestros grupos organizados de padres u obtener información sobre el voluntariado en la Academia Vista La Mesa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	691	664	332	50.0
Femeninas	363	346	174	50.3
Masculinos	328	318	158	49.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	4	66.7
Asiáticos	50	49	12	24.5
Afroamericanos	126	117	51	43.6
Filipinos	20	19	12	63.2
Hispanos o Latinos	381	370	214	57.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	12	38.7
Blancos	69	66	24	36.4
Estudiantes del Inglés	208	201	109	54.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	32	32	17	53.1
De Escasos Recursos Económicos	483	474	255	53.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	100	57	57.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.45	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.64	0.00	3.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.64	0.00
Femeninas	3.31	0.00
Masculinos	8.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.00	0.00
Afroamericanos	9.52	0.00
Filipinos	5.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.13	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	6.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.13	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.77	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En un esfuerzo por garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos, seguimos implementando un sistema para dejar y buscar a los alumnos con valet drive thru. Los alumnos son supervisados en la mañana por personal acreditado cuando ingresan al plantel, reciben el desayuno y comen fuera del salón de clases. Al final del día, las clases se organizan por grado en la explanada, mientras los administradores ayudan a los alumnos a llegar a sus automóviles de manera segura, utilizando el servicio de valet drive-thru.

Otra área de enfoque para tener un clima escolar seguro es la implementación de prácticas restauradoras en nuestro plantel escolar. Nuestros maestros han recibido capacitación sobre círculos restauradores, utilizados para ayudar a los alumnos a resolver conflictos. Frecuentemente, se usan círculos matutinos para desarrollar el ambiente en el salón de clases y apoyar a los alumnos para aprender habilidades socioemocionales (con los currículos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) - "Second Step [Segundo paso] e "In-Control" [En control]). Tenemos un maestro que lidera las prácticas restauradoras, quien ha sido capacitado e implementa las prácticas restauradoras a diario, con grupos pequeños o alumnos a nivel individual. Nuestro plan es continuar con esta capacitación a nivel escolar, por medio de diferentes oportunidades de formación profesional en el transcurso de los próximos dos años.

Igualmente, continuamos desarrollando nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este equipo se reúne de forma bimensual, para discutir diversas necesidades educativas y conductuales, y para desarrollar recursos para apoyar estas necesidades. Hemos diseñado una política de disciplina escalonada para apoyar y potenciar a los alumnos y maestros, con el objetivo de saber como manejar problemas de conducta de nivel bajo. Dicha política también ayuda a definir apoyos y estrategias adicionales para tratar problemas de conducta de nivel alto, que se utilizarán antes de plantear la suspensión escolar. Además, hemos implementado un plan de intervención de lectura de nivel II para 1.º a 6.º grado. El equipo de apoyo está formado por maestros docentes, maestros de intervención, maestros de recursos y auxiliares docentes. Nuestro equipo de MTSS revisa los datos y el progreso en cada reunión, con el fin de determinar la efectividad de la instrucción. El equipo de MTSS apoya el desarrollo de toda la escuela, brindando capacitación durante las reuniones del personal, observando las aulas y abriendo sus aulas para ser observados.

La Academia Vista La Mesa se esfuerza por ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y eficaz para todos los alumnos y miembros del personal. Nuestro comité se reúne cada noviembre y diciembre para reflexionar sobre las metas del año anterior y colaborar en las nuevas metas para el próximo año escolar. Las metas para este año escolar fueron establecidas por el Comité de Seguridad Escolar el 29 de noviembre de 2022 y fueron aprobadas por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 14 de diciembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	18	3		
3° Grado	26		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		2	
6° Grado	59			3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	18	2	2	
2° Grado	16	2	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	20	2	1	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	25		3	
6° Grado	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	9.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7190.27	1408.66	5781.61	71976.05
Distrito	N/A	N/A	11970.72	\$78,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-69.7	6.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.6	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Con el fin de ayudar a los alumnos de la Escuela Primaria Vista La Mesa (VLMA, por sus siglas en inglés) a tener éxito, nuestra escuela ofrece una serie de apoyos más allá de las clases regulares. Estos apoyos se implementaron a través de una combinación de fondos federales y estatales que apoyan a los alumnos durante y fuera de la jornada escolar.

Estas actividades incluyen:

- Apoyo de instrucción adicional extracurricular para 2.º - 8.º grado.
- Lectura nivelada para grupos pequeños, para Kinder - 6.º grado, usando recursos en línea de Benchmark Advance.
- Programa informático adaptable iReady para apoyar a alumnos de Kinder - 8.º grado con la lectura y las matemáticas.
- Capacitador de Instrucción Académica de tiempo completo, para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los maestros a través de ciclos de indagación y co-enseñanza de lecciones, usando diferentes técnicas de motivación.
- Apoyo para Estudiantes Multilingües con 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños.
- Apoyo semanal de Auxiliares de Instrucción Bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) para los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que requieran ayuda adicional.
- Adquisición de programas en línea adicionales para apoyar la instrucción en el salón de clases.
- Se usó un Capacitador de Matemáticas Personal para reforzar las habilidades en todos los salones de clases de Kinder - 8.º grado, a medida que se presentaban nuevos contenidos a los alumnos.
- Programa de orientación y correr "Heart and Sole" para niñas de 4.º a 8.º grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,325	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,256	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,851	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,882	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$116,585	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$194,963	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Este año, nuestro sitio de primaria junto con otros dos sitios del distrito, se han asociado con capacitadores de matemáticas para equipar a nuestros maestros con una comprensión educativa de la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Los capacitadores trabajan con nuestros maestros para desarrollar su comprensión de las prácticas de matemáticas centradas en el alumno. Los maestros recibieron dos oportunidades de jornada completa durante el trabajo y cuatro sesiones de formación profesional adicional de media jornada. Este rediseño de la instrucción de matemáticas será apoyado durante los próximos dos años, a medida que se desarrollen las prácticas pedagógicas de nuestros maestros.

Con el fin de atender estos diferentes cambios, la formación profesional a nivel de distrito y sitio escolar ha abordado las áreas pertinentes con base en las necesidades identificadas a partir de los datos de las evaluaciones del estado y del distrito; así como para garantizar la equidad para todos los alumnos. La formación profesional a nivel de sitio escolar se imparte en 2 ó 3 días de formación del personal al año, así como en talleres en la escuela, grupos de colaboración de maestros de nivel de grado y reuniones del personal. A continuación se listan algunas de las áreas de contenido principales sobre las que se centran los ciclos de Formación Profesional 2022-2023:

- Cada año se proporcionan Orientaciones para los Maestros Nuevos, con el fin de ayudar a los educadores a acostumbrarse a los sistemas, currículos y expectativas del distrito.
- 2 maestros de primaria están probando una diversidad de libros de texto de Ciencias, para las futuras adopciones.
- 2 maestros de primaria están probando una diversidad de libros de texto de Estudios Sociales, para las futuras adopciones.
- Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado: formación profesional por medio de un Capacitador de Instrucción de tiempo completo, para apoyar la implementación de los ciclos de capacitación orientados por los alumnos, enfocada en las áreas de necesidad.
- Tiempo de colaboración para la Formación Docente en TK - 6.º grado: el distrito apoya el programa de Arte, Música, Educación Física y Ciencia (AMPS, por sus siglas en inglés) para que los equipos de nivel de grado tengan tiempo libre durante 150 minutos, 1-2 veces por mes, para la planeación y formación en todas las asignaturas.
- La enseñanza y el aprendizaje cultural e históricamente sensibles han sido un punto de atención continuo de la escuela para las actividades de formación profesional (2020-continúa).
- El Diseño Universal para el Aprendizaje liderado por el distrito, para apoyar las estrategias de instrucción para todos los estudiantes, sigue siendo un área de atención del distrito para todos los maestros (2020-continúa).
- Enfoque en el modelo de coenseñanza para los maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general.
- 7.º - 8.º grado: colaboración con los maestros de las asignaturas en todo el distrito (mensual).
- Ciclos de Datos de iReady: nuestra formación profesional del personal se centra en los ciclos de datos, usando los datos de iReady del inicio y de la mitad del año.
- Durante el año escolar 2022-2023, las oportunidades trimestrales de EdLearn en el sitio se han enfocado en la Pedagogía Culturalmente Sensible y las prácticas equitativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	94	99