

A stylized logo of a lemon with a green leaf, positioned behind the title text.

PLAN ESTRATÉGICO

Los aprendices de Lemon Grove son diversos, únicos, muestran curiosidad, son compasivos y no tienen límites

Lemon
Grove
SCHOOL DISTRICT

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

1. Nuestra cultura escolar es la base de la efectividad de los maestros y de los logros estudiantiles.
2. Para poder crear entornos en donde a los maestros se les apoye completamente en cuanto a lograr unos resultados positivos en sus estudiantes, los líderes escolares deben poseer las destrezas de liderazgo y de administración que son necesarias para tratar la instrucción de manera que ésta pueda ser flexible, para tratar el funcionamiento de las escuelas y para tratar diariamente las funciones administrativas de las escuelas.
3. Las buenas escuelas no pueden existir sin un desarrollo ni sin un apoyo hacia los adultos que están con nuestros estudiantes.
4. Una visión compartida en torno a una muy buena instrucción y en torno a un sólido currículo con el apoyo para implementar y una cultura con unas altas expectativas son fundamentales para una transformación en las escuelas.
5. Pensamos que las comunidades escolares y las familias deben trabajar conjuntamente como colaboradores por igual y así acelerar los resultados y apoyos de todos los estudiantes para que tengan éxito al elegir sus opciones de universidad, opción militar, carrera profesional y vida.
6. Los recursos y apoyo por parte de colaboradores de la comunidad y de la acción colectiva de las comunidades es clave para servir a las escuelas de una forma equitativa.
7. Nosotros priorizamos la implementación de sistemas operativos sólidos a nivel de distrito y a nivel de escuela.
8. Nosotros formaremos una cultura en la que se autorice a TODO el personal y a los maestros a través de delegar de forma efectiva y a través de compartir responsabilidades. No podemos conseguir el éxito si esperamos "al experto en cuestión" para que maneje el sistema a buen fin.





PLAN ESTRATÉGICO DEL DISTRITO ESCOLAR DE LEMON GROVE (LGSD) / INTRODUCCIÓN

MISIÓN

- El aprendiz de Lemon Grove es diverso, único, con una actitud fuerte, muestra curiosidad, es compasivo y no tiene límites.
- Creemos que las relaciones de empatía que se establecen y que están basadas en integridad, honestidad y respeto son esenciales para el aprendizaje.
- Cuando nuestros aprendices de Lemon Grove dejen el distrito escolar de Lemon Grove sabrán y serán capaces de identificar su propio potencial y usarán sus experiencias de aprendizaje del siglo XXI para crecer como los líderes, trabajadores y ciudadanos democráticos del mañana.

VISIÓN

LOS APRENDICES DE LEMON GROVE SON LOS LÍDERES, TRABAJADORES Y CIUDADANOS DEL MAÑANA

ANIVELANDO NUESTRO SISTEMA

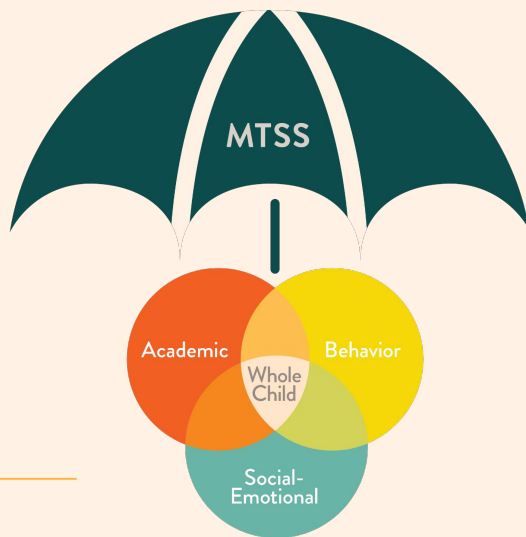
Nuestra meta es la de garantizar que el trabajo en el que nosotros nos estamos enfocando está alineado en todos los ámbitos.

Para poder hacerlo, vamos a necesitar **claridad, compromiso, comunicación y colaboración** a todos los niveles y departamentos.



¿QUÉ ES EL MTSS?

El MTSS ofrece el potencial para **crear un necesario cambio sistemático** a través de un diseño y rediseño intencional de servicios y apoyos para así rápidamente identificar y alinearlos a las necesidades de **todos los estudiantes** a través de un **proceso de toma de decisiones a partir de una base de datos**



SISTEMA DE APOYOS A MÚLTIPLES NIVELES

Participación de familias y comunidad

Liderazgo administrativo

Marco educativo de educación integrada

Normativa y práctica inclusiva

Fomentar la equidad educativa a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles



PRIORIDAD NÚM. UNO

Fomentar el crecimiento estudiantil, el liderazgo estudiantil y los logros estudiantiles

PRIORIDAD NÚM. DOS

Fomentar el crecimiento del personal, el liderazgo del personal y la eficacia colectiva del personal

PRIORIDAD NÚM. TRES

Fomentar la comunidad escolar y la conectividad

PRIORIDAD NÚM. CUATRO

Fomentar los sistemas operativos que apoyan a las escuelas efectivas

FOMENTAR EL CRECIMIENTO, LIDERAZGO Y LOGROS DE LOS ESTUDIANTES

- Adoptar e implementar un currículo culturalmente relevante y basado en estándares
- Garantizar un análisis de datos efectivo y una mejora para la equidad
 - *Desarrollar una evaluación continua con medidas que identifiquen lo que lidera y lo que queda atrasado y que se haga un seguimiento del rendimiento de todos los estudiantes, así como también enfocarse en grupos de estudiantes (como por ejemplo estudiantes afroamericanos o AA, estudiantes multilingües o EL y estudiantes de educación especial o Sped).*
- Implementar una planificación y entrega de lecciones culturalmente relevantes y participativas
 - *Prácticas instructivas antiracistas que reafirmen a los estudiantes negros, latinos, indígenas, asiáticos y estudiantes de color*
 - *Prácticas inclusivas y asignaciones de estudiantes de educación especial*
 - *Prácticas y programas inclusivos y sustancialmente lingüísticos para estudiantes multilingües en desarrollo*
- Proporcionar una formación de desarrollo profesional relevante y efectiva para todo el personal que instruye
 - *Oportunidades de aprendizaje para personal certificado y personal auxiliar*



Fomentar la equidad educativa a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles



PRIORIDAD NÚM. UNO

Fomentar el crecimiento estudiantil, el liderazgo estudiantil y los logros estudiantiles

PRIORIDAD NÚM. DOS

Fomentar el crecimiento del personal, el liderazgo del personal y la eficacia colectiva del personal

PRIORIDAD NÚM. TRES

Fomentar la comunidad escolar y la conectividad

PRIORIDAD NÚM. CUATRO

Fomentar los sistemas operativos que apoyan a las escuelas efectivas

FOMENTAR EL CRECIMIENTO, LIDERAZGO Y EFICACIA COLECTIVA DEL PERSONAL

- Reclutar y emplear a trabajadores diversos y con talento
- Implementar una eficiente formación de desarrollo profesional para todo el personal encargado de la instrucción
 - *Formación para los Directores y los maestros*
 - *Comunidades de aprendizaje profesional (PLCs) a cada nivel del sistema*
 - *Formación de trabajos específicos para el personal auxiliar*
- Expandir oportunidades de liderazgo para maestros
 - *Equipos JEDI (Justicia, Equidad, Diversidad, Inclusión)*
 - *Posiciones de estipendio (para la participación de padres y familias, líder tecnológico y coordinador de pruebas)*
- Expandir oportunidades de liderazgo para el personal auxiliar
 - *Ejemplo: líder de los instructores bilingües en la instrucción (BIA) del distrito y especialista en redes de comunicación del distrito*

Fomentar la equidad educativa a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles



PRIORIDAD NÚM. UNO

Fomentar el crecimiento estudiantil, el liderazgo estudiantil y los logros estudiantiles

PRIORIDAD NÚM. DOS

Fomentar el crecimiento del personal, el liderazgo del personal y la eficacia colectiva del personal

PRIORIDAD NÚM. TRES

Fomentar la comunidad escolar y la conectividad

PRIORIDAD NÚM. CUATRO

Fomentar los sistemas operativos que apoyan a las escuelas efectivas

FOMENTAR LA COMUNIDAD ESCOLAR Y LA CONECTIVIDAD

- Implementar en todas las escuelas un programa de aprendizaje socioemocional (SEL) que sea efectivo y auténtico y que incluya formación de SEL para adultos, SEL para el personal, datos de encuestas estudiantiles y un currículo de SEL bien implementado.
- Implementar en todo el distrito y para todos los estudiantes, personal y líderes, incluyendo formación de prácticas restauradoras para el personal, un sistema sólido de prácticas restauradoras y sistemas de intervención de la conducta positiva (PBIS).
- Escuelas seguras e inclusivas que fomenten un sentido de pertenecer a ellas y de conectividad para todos.
 - *Celebrar la cultura e identidad a través de eventos escolares, participación de familias y prácticas en la instrucción*
 - *Fomentar el liderazgo y la opinión estudiantil en sus programas escolares*
 - *Apoyos y servicios coordinados de participación de la comunidad en las escuelas*
 - *Centros de familias y equipos de participación familiar en cada escuela*
 - *Comités asesores de padres y talleres educativos para padres*



Fomentar la equidad educativa a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles



PRIORIDAD NÚM. UNO

Fomentar el crecimiento estudiantil, el liderazgo estudiantil y los logros estudiantiles

PRIORIDAD NÚM. DOS

Fomentar el crecimiento del personal, el liderazgo del personal y la eficacia colectiva del personal

PRIORIDAD NÚM. TRES

Fomentar la comunidad escolar y la conectividad

PRIORIDAD NÚM. CUATRO

Fomentar los sistemas operativos que apoyan a las escuelas efectivas

FOMENTAR EL SISTEMA OPERATIVO QUE APOYA LA EFECTIVIDAD DE LAS ESCUELAS

- Desarrollar planes de instalaciones escolares con procesos para el liderazgo escolar a fin de identificar prioridades y mejoras de las instalaciones. Desarrollar un método equitativo para priorizar las necesidades operativas y de las instalaciones a nivel de todo el distrito.
- Trabajar con los líderes escolares para usar sistemas tecnológicos a fin de hacer un seguimiento y tratar las metas instructivas y así apoyar al aprendizaje del siglo XXI.
- Formar a los líderes escolares en materia de desarrollo, interpretación y seguimiento de los presupuestos escolares. Proporcionar apoyo y asesoramiento acerca de cómo conectar las decisiones de asignar presupuestos escolares a las prioridades estratégicas del distrito.
- Hacer que el 80% de las opciones de las comidas estudiantiles incluyan verdura y fruta frescas, comidas recién preparadas y que estas comidas sobrepasen, en la medida de lo posible, los mínimos requisitos nutritivos marcados por el Departamento de Agricultura americano (USDA).

Fomentar la equidad educativa a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles



PRIORIDAD NÚM. UNO

Fomentar el crecimiento estudiantil, el liderazgo estudiantil y los logros estudiantiles

PRIORIDAD NÚM. DOS

Fomentar el crecimiento del personal, el liderazgo del personal y la eficacia colectiva del personal

PRIORIDAD NÚM. TRES

Fomentar la comunidad escolar y la conectividad

PRIORIDAD NÚM. CUATRO

Fomentar los sistemas operativos que apoyan a las escuelas efectivas



“Nunca me he encontrado en la situación que cualquier niño en cualquier grupo no sea un genio. No hay ningún misterio en cómo enseñarles. La primera cosa que tienes que hacer es tratarlos como personas y la segunda cosa que tienes que hacer es quererlos”

—Dr. Asa Hilliard

DIVERSE • UNIQUE • RESILIENT • INQUISITIVE • COMPASSIONATE • LIMITLESS
LEMON GROVE SCHOOL DISTRICT



THANK YOU